

**ISTITUTO  
NAZIONALE  
FERRUCCIO  
PARRI**

---

RETE DEGLI ISTITUTI  
PER LA STORIA  
DELLA RESISTENZA  
E DELL'ETÀ  
CONTEMPORANEA

# LA RETE PARRI E L'EDUCAZIONE CIVICA

A cura di Andrea Filippo Saba

Luglio 2021



## Indice

Andrea Filippo Saba, <i>La Rete Parri e l'Educazione civica. Note e indicazioni emergenti dalle attività degli Istituti</i> .....	p. 5
Appendice 1 - <i>Attività degli Istituti di storia per gli ambiti dell'Educazione civica. Rilevazione per gli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021</i> .....	p. 21
<i>Formazione e aggiornamento degli insegnanti</i> .....	p. 23
<i>Attività miste (formazione, didattica, pubblici diversi)</i> .....	p. 36
<i>Didattica per gli studenti</i> .....	p. 43
Appendice 2 - <i>Progetti e attività degli Istituti di storia per gli ambiti dell'Educazione civica. Presentazioni ai Cantieri della Didattica della Rete Parri, 19 marzo 2021</i> .....	p. 65



Andrea Filippo Saba

## La Rete Parri e l'Educazione civica

### Note e indicazioni emergenti dalle attività degli Istituti

**Abstract:** Attraverso l'analisi dei dati ricavati dal rilevamento specifico effettuato in occasione dei Cantieri della Didattica online del 2021, nonché dagli interventi della giornata di studio del 19 marzo 2021, è stato possibile ricostruire un quadro complessivo delle attività di formazione e aggiornamento dei docenti e di intervento didattico con le scuole e gli studenti sull'insegnamento dell'Educazione civica, sia con la trattazione di tematiche e l'uso di modalità relative alla cittadinanza già adottate da tempo dalla Rete Parri, sia con progettazioni specifiche pensate sulla base delle linee tratteggiate dalla Legge 92/2019, istitutiva della nuova disciplina.

**Tags:** Didattica Rete Parri, nuclei disciplinari dell'Educazione civica

#### La rilevazione delle attività della Rete Parri per l'Educazione civica

Le riflessioni e i risultati che seguono scaturiscono da una rilevazione fra gli istituti della Rete Parri, svolta nelle settimane precedenti l'incontro dei Cantieri della didattica *Rete Parri ed Educazione civica*, tenutosi il 19 marzo 2021. Costruiti dal basso, con autocandidature sulle attività ritenute più significative, oggetto di illustrazione durante l'incontro online, i Cantieri sono stati aperti da due importanti interventi di Rosabianca Iovine (Dgps del Ministero dell'istruzione), sulle *Linee guida per l'Educazione civica*, e di Marco Fioravanti (Università di Roma-Tor Vergata) su *Educare alla cittadinanza globale: progettualità politica dal Settecento alla Costituzione repubblicana*.

La rilevazione - condotta tramite un modulo Google appositamente costruito - era finalizzata a raccogliere indicazioni sulle migliori pratiche adottate negli anni scolastici 2019-20 e 2020-21 dagli Istituti storici sulla nuova materia, regolata dalla Legge 92 del 2019 e dalle specifiche *Linee guida*. Tuttavia, per quanto rappresentativa, può risentire di alcuni limiti: la richiesta di dare indicazioni su un massimo di quattro iniziative per ciascun istituto e l'arco cronologico, chiuso di fatto al febbraio 2021. La struttura del questionario in un certo qual modo ha ricalcato quello proposto per i Cantieri della didattica del 2019, in modo da poter avere qualche indicazione comparativa sull'evoluzione dell'azione della Rete Parri, anche in ragione e concomitanza delle condizioni imposte dalla pandemia del Covid-19. Agli istituti è stata inviata una scheda, con cui venivano richieste informazioni sugli aspetti organizzativi e gestionali delle attività intraprese sul periodo storico in oggetto (anno scolastico, istituto organizzatore e partner coinvolti, finalizzazione a e tipo di utenza), oltre che sugli specifici aspetti intrinseci (argomento e breve descrizione, metodologie adottate per la formazione, strumenti utilizzati, obiettivi fissati e raggiunti, forme di riscontro da parte degli utenti, prodotti, anche degli studenti coinvolti, quali pubblicazioni, materiali 'grigi' e restituzioni, diffusi in Internet o in altre modalità). Sono state ricevute complessivamente (con le iniziative ripetute su più anni scolastici che sono state suddivise d'ufficio) schede compilate da 33 istituti (come nel 2019), poco più della metà degli associati.

Il primo dato importante è quello relativo all'organizzazione delle iniziative in presenza o a distanza, scelta talvolta obbligata cui anche gli istituti della Rete Parri, come le scuole, hanno dovuto adattare le proprie strategie formative o didattiche. La Tabella 1 ci chiarisce la distribuzione fra la formula tradizionale e quella in remoto.

<i>Destinazione delle iniziative</i>	<i>In presenza</i>	<i>In remoto</i>	<i>Mista</i>	<i>n.d.</i>	<i>Totale</i>
Formazione dei docenti	7	17	4		28
Didattica con gli studenti	11	13	26	2	52
Attività miste	5	6	3		14
<i>Totale</i>	23	36	33	2	94

**Tab. 1.** Modalità in presenza e in remoto delle iniziative formative e didattiche.

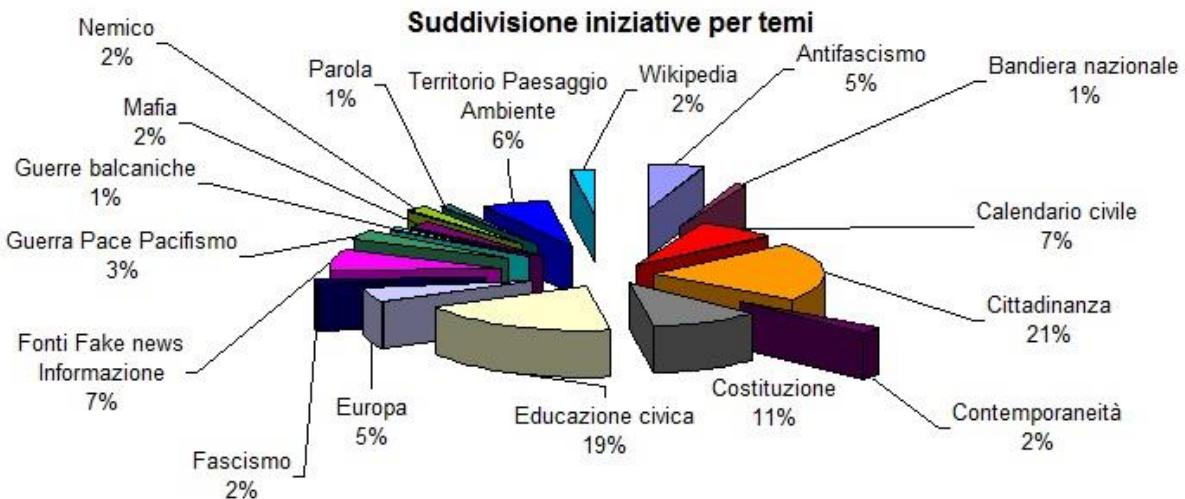
Si può inferire che, complessivamente, più di un terzo delle attività sono state effettuate a distanza ma anche notare che tale formula, utilizzata per il 60,7% nella formazione dei docenti, diminuisce al 25% nella didattica con gli studenti coi quali, evidentemente, la possibilità di sviluppare abilità e veicolare conoscenze viene considerato più efficace in presenza, quando possibile, stanti le limitazioni agli assembramenti e all'ingresso di estranei negli edifici scolastici vigenti durante i periodi di diffusione della pandemia di Covid-19.

In un certo senso le attività online riflettono fedelmente, nei rapporti fra formazione, attività mista e didattica, gli stessi risultati rilevati sull'uso del Web 2.0 durante i Cantieri della didattica del 2019, quando i corsi in remoto di fatto non esistevano. Ma ciò non significa necessariamente, come si avrà modo di accennare più avanti, che l'uso delle piattaforme per gli incontri in remoto trasformi anche la natura delle modalità di trasmissione del sapere e dello sviluppo delle competenze.

Le singole iniziative, spesso, non erano intuitivamente attribuibili attraverso i loro titoli, cosicché vari temi sono stati aggregati per affinità, a partire dalla descrizione offerta nelle schede del rilevamento, consentendo così di analizzare i dati ricevuti attraverso la Tabella 2 e il Grafico a torta 1 che seguono:

<i>Macro-categorie</i>	<i>Destinazione delle iniziative</i>			<i>Totale</i>
	<i>Formazione dei docenti</i>	<i>Didattica con gli studenti</i>	<i>Attività miste</i>	
Antifascismo	--	2	3	5
Bandiera nazionale	--	1	--	1
Calendario civile	1	6	--	7
Cittadinanza	9	9	2	20
Contemporaneità	--	1	1	2
Costituzione	--	9	1	10
Educazione civica	12	4	2	18
Europa	2	2	1	5
Fascismo	--	2	--	2
Fonti/Fake news/Informazione	--	6	1	7
Guerra/Pace/Pacifismo	1	1	1	3
Guerre balcaniche	--	1	--	1
Mafia	--	2	--	2
Nemico	--	2	--	2
Parola	1	--	--	1
Territorio/Paesaggio/Ambiente	2	4	--	6
Wikipedia	--	--	2	2
<i>Totale</i>	28	52	14	94

**Tab. 2.** Macro-categorizzazioni (in numeri assoluti) delle attività di didattica, formazione e miste della Rete Parri rilevate sull'Educazione civica. (Elaborazione propria)



**Grafico 1.** Macro-categorizzazioni (in percentuale) delle attività di didattica, formazione e miste della Rete Parri rilevate sull'Educazione civica. (Elaborazione propria)

Per le iniziative della Rete Parri sull'Educazione civica il numero di temi è estremamente variegato e anche molto assortito all'interno di alcune di esse. Devo perciò fare alcune osservazioni. Le categorie che concentrano il maggior numero di iniziative sono "Cittadinanza" (21%), "Educazione civica" (19%) e "Costituzione" (11%), seguite da "Calendario civile" (7%), "Fonti/Fake news/Informazione" (7%), "Territorio/Paesaggio/Ambiente" (6%) e una categoria caratteristica dalle origini della Rete Parri, "Antifascismo" (5%), rappresentata da 4 iniziative che si connettono a vicende di storia locale, una delle quali (dell'Isrec di Savona) declinata anche sul lavoro e sui diritti relativi.

Ci sono inoltre alcuni temi che si articolano in macro- e sub-categorie, a seconda della prevalenza di essi in iniziative che hanno avuto una certa complessità. In Educazione civica, per esempio, troviamo - come strumento di sviluppo ed elaborazione dell'attività principale sulla nuova disciplina - l'utilizzo della storia dell'Europa o l'ambiente e la sostenibilità o, ancora, la cittadinanza globale (distinta dalla cittadinanza, considerata più connessa al quadro della Costituzione italiana). Così, in Cittadinanza, sono aggregate le iniziative che hanno trattato principalmente di inclusione, genere/donne, migrazioni e Costituzione, quest'ultima in quanto elemento relativo alla salvaguardia dei diritti delle persone e non come tema principale. Nella macro-categoria della Costituzione, che è stata comunque mantenuta, ritroviamo come contenuti anche inclusione, patrimonio e lavoro, in particolare in iniziative della rete degli Istituti toscani, che hanno ripetuto o utilizzato in gran parte l'impianto di *La Costituzione è giovane*. In Calendario civile sono state inserite anche le iniziative relative al Giorno della memoria.

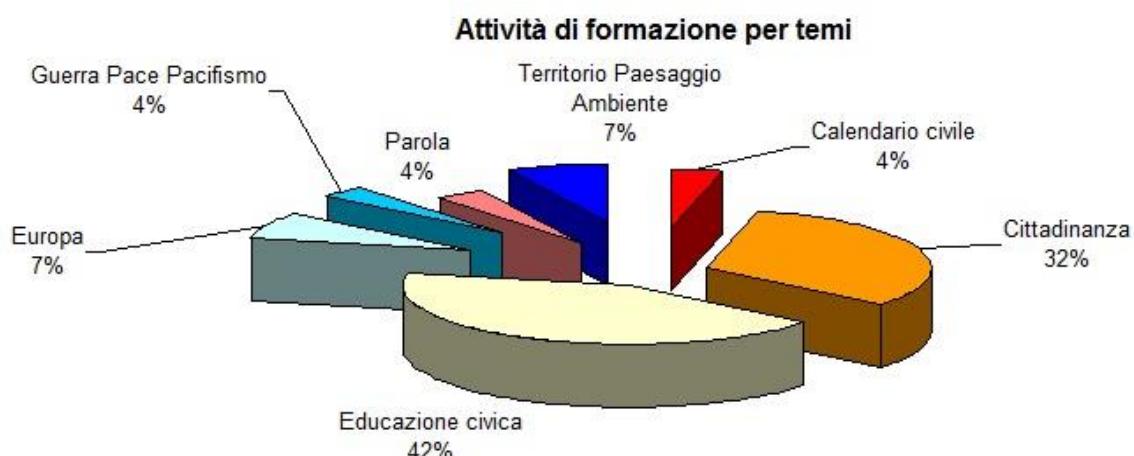
Vale per le attività rilevate quanto già espresso al riguardo della rilevazione del 2019:

il taglio dei lavori qui inclusi [- la macro-categoria "Cittadinanza" della rilevazione citata -] non è stato costruito tanto sul discorso puramente storico (per esempio sulle vicende dell'applicazione - anche mancata o distorta - della Costituzione stessa e sulle situazioni che tale processo abbia comportato nel passato) quanto invece sulla formazione di competenze specifiche per una cittadinanza attiva negli studenti, prendendo in esame l'attuazione della Carta portata a termine nel quadro normativo e procedurale e trasferita quindi all'interno del corpo sociale e della vita democratica attuale.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> F. Febraro e A.F. Saba, *Gli Istituti della rete Parri e la didattica sul periodo "dopo la Resistenza"* (in part. si veda il pgf. "Le attività della Rete Parri e l'avvio della piattaforma Sofia"), in *Cantieri della didattica: insegnare la contemporaneità*, a cura di C. Marcellini e A.F. Saba, "Novecento.org", n. 14, DOI: 10.12977/nov336.

Tuttavia, possiamo considerare per l'Educazione civica che la storia rimane veicolo per l'acquisizione di competenze di cittadinanza e dunque ne va valutata la persistenza come sapere che connette: se si scorrono le descrizioni delle iniziative, si può affermare che più di un terzo di esse si concentra e struttura principalmente sull'analisi di vicende storiche, che comunque vengono richiamate in quasi tutte le attività, sovente in chiave di storia locale. Semmai va preso atto della scarsa presenza di temi che sono sempre stati il fulcro degli Istituti storici, cioè Liberazione, Resistenza e antifascismo (una decina, complessivamente, contando le iniziative in cui tali soggetti sono combinati ad altre tematiche), almeno osservando le tags e tenendo conto del fatto che la rilevazione certamente non esaurisce le iniziative; in parallelo con il fascismo, che – a controprezzo - emerge solo in un paio di iniziative. Altri temi, peraltro, risultano poco frequentati, per esempio, la mafia (solo un'iniziativa, ripetuta, dell'Istituto di Como) e la stessa storia post-bellica dell'Europa. Sebbene le fonti, fra cui l'informazione e il problema delle fake news, siano presenti, insieme a Wikipedia (oggetto di azioni insieme di formazione e didattica da parte dell'Istituto di Novara), quindi con un approccio anche di uso pubblico della storia, due sole iniziative hanno a che fare con la critica iconografica, una dell'Istituto nazionale di Milano, singolarmente accoppiata all'unica iniziativa che si occupa di guerra in generale e l'altra, dedicata al Municipio di Parma dal locale Centro studi movimenti.<sup>2</sup> Anche il gioco e lo sport sono oggetto di due o tre iniziative. Va segnalato il lavoro dell'Isgrec di Grosseto che tratta la questione migratoria con una visione storica dell'inclusione e integrazione dei migranti nella società locale. La storia mantiene ancora una sua autonoma capacità interpretativa e disciplinare e la forza di evitare di diventare ancilla delle 'educazioni'.<sup>3</sup>

Se andiamo ad analizzare le iniziative dedicate alla formazione dei docenti, abbiamo una prevalente presenza di corsi (74%) sull'Educazione civica come nuova disciplina e sulla categoria pluricomprendensiva di Cittadinanza.

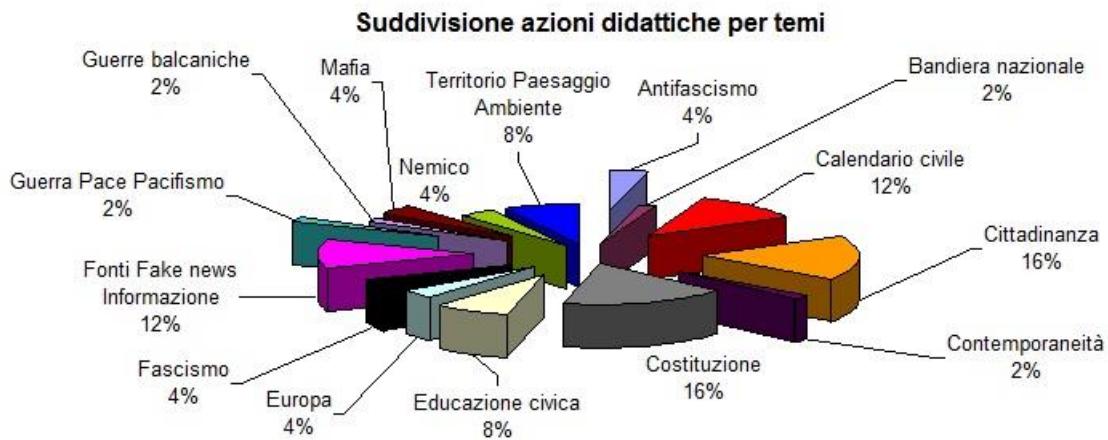


**Grafico 2.** Macro-categorizzazioni (in percentuale) delle attività di formazione della Rete Parri rilevate sull'Educazione civica. (Elaborazione propria)

<sup>2</sup> In merito all'approccio all'immagine cfr. A. Prampolini, *La Visual History. Che cos'è e quali storie ci fa conoscere*, in "Historia Ludens", 10 febbraio 2021, <http://www.historialudens.it/biblioteca/404-la-visual-history-che-cos-e-e-quali-storie-ci-fa-conoscere.html> (accesso del 15 luglio 2021).

<sup>3</sup> Cfr. in proposito C. Marcellini, *Bartali, le false notizie e l'insegnamento della storia*, in D. Bidussa, J. Foot, G. Fulvetti, C. Marcellini, S. Pivato, N. Sbetti, *Il caso Bartali e le responsabilità degli storici*, Roma, Castelvecchi, pp. 40-1 e A. Brusa, *Del pasticcio dell'Educazione civica e dei suoi legami ambigui con la storia*, in "Historia Ludens", 17 giugno 2019, <http://www.historialudens.it/geostoria-e-cittadinanza/332-del-pasticcio-dell-educazione-civica-e-dei-suoi-legami-ambigui-con-la-storia.html> (accesso del 15 luglio 2021).

Più frammentata la situazione relativa alla didattica con gli studenti, nella quale Cittadinanza e Costituzione sono le macro-categorie tematiche (con una notevole articolazione in altri soggetti, come già osservato), seguite dal Calendario civile e dal gruppo Fake news/informazione.



**Grafico 3.** Macro-categorizzazioni (in percentuale) delle attività di didattica della Rete Parri rilevate sull'Educazione civica. (Elaborazione propria)

### Iniziative e fruitori

Le iniziative complessivamente si possono dividere secondo la tabella che segue:

Destinazione delle iniziative	Anno scolastico 2019-2020	Anno scolastico 2020-2021	Totale
Formazione dei docenti	11	17	28
Didattica con gli studenti	25	27	52
Attività miste	6	8	14
<i>Totale</i>	42	52	94

**Tab. 3.** Destinazione delle iniziative, in numeri assoluti. (Elaborazione propria)

Per attività miste si intendono prevalentemente iniziative destinate a un pubblico di origine differenziata, come in occasione di commemorazioni del calendario civile non destinate esclusivamente alle comunità scolastiche, ma indirizzate alla cittadinanza, oppure iniziative di tipo formativo per gruppi di insegnanti ma comprendenti delle sperimentazioni didattiche con alcune classi.

Utenti	Destinazione delle iniziative			Totale
	Formazione dei docenti	Didattica con gli studenti	Attività miste	
Docenti	1.983	370	1.081	3.434
Studenti I ciclo		3.471	2.147	5.618
Studenti II ciclo	7	7.110	4.224	11.341
Studenti (n.d.)		950	470	1.420
Studenti universitari	4	110	64	178
Altro	60	600	90	750
<i>Totale</i>	2.054	12.611	8.076	22.741

**Tab. 4.** Utenti destinatari delle iniziative, in numeri assoluti. (Elaborazione propria)

Per la maggior parte dei casi le iniziative sono state di tipo didattico, rivolte a classi con gli insegnanti mediatori o accompagnatori; oppure di formazione e aggiornamento dirette ai docenti.

Come emerge dalla Tabella 4, i fruitori delle 94 iniziative sull'Educazione civica sono stati complessivamente quasi 23.000. I numeri ci dicono che, tutto sommato, le iniziative didattiche per gli studenti sono state sostanzialmente nella norma (32 studenti accompagnati da un docente), anche se i partecipanti, in media, sono passati da circa 168 per iniziativa nell'anno scolastico 2018-2019, comprendendo tutte le azioni didattiche della Rete, a 222 per l'ultimo biennio oggetto della rilevazione. Più interessante la questione relativa alla formazione dei docenti, che hanno partecipato, in media, in circa 71 per ciascuna delle 28 iniziative specifiche sull'educazione civica, quasi tre volte tanto rispetto ai 25 circa che hanno seguito le attività di formazione della Rete Parri nel 2018-2019; va osservato che la partecipazione alle attività miste di formazione e didattica sull'Educazione civica ha raggiunto addirittura 77 docenti con 489 studenti.<sup>4</sup>

Tuttavia, va precisato che, per quanto riguarda le iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti, il 32,9% sono stati complessivamente coinvolti in quelle denominate *Formazione dei docenti per l'attuazione della Legge 92/2019* - organizzata dall'Istasac di Nuoro (444 docenti) nel 2019-2020 - e *Le sfide del presente e le potenzialità dell'Educazione civica*, un seminario di presentazione di attività a tema, organizzato nel 2020-2021 dall'Istituto regionale piemontese di Torino in collaborazione con l'Usr Piemonte (195 docenti).<sup>5</sup>

In modo analogo, per la didattica dobbiamo evidenziare che quattro sole iniziative hanno coinvolto 6.786 studenti - cioè il 64% - sui 10.581 del I e II ciclo: le visite (modalità mista in presenza e online) al Municipio di Parma organizzate nel biennio 2019-2021 dal Centro studi movimenti che ha raccolto 3.550 studenti; il ciclo in remoto di incontri, per il Giorno della memoria 2021, sulla Shoah e le deportazioni calabresi dell'Istituto di Cittanova, che ne ha riuniti altri 1.550; il laboratorio multimediale sul Calendario civile dell'Istituto di storia della Resistenza di Alessandria, che si è tenuto con 869 studenti nell'arco del 2019-2020; infine, il concorso nazionale *Filmare la storia*, bandito ogni anno dall'Archivio nazionale cinematografico della Resistenza di Torino.<sup>6</sup>

Per quanto riguarda le attività miste formativo-didattiche, un'unica iniziativa, quella dell'Isrec di Piacenza, ha coinvolto circa 700 insegnanti e 6.000 studenti dei due cicli (rispettivamente il 64,7 e l'87,7% del totale) - oltre a circa 50 dirigenti scolastici - in una formazione e sperimentazione didattica che ha portato alla costruzione di schemi curricolari per competenze disciplinari e trasversali adottabili dai consigli di classe di tutti gli ordini di scuole.<sup>7</sup>

Va notato anche che le iniziative di maggiore diffusione, sopra ricordate, in molti casi hanno avuto come quadro di riferimento o tutti gli ambiti tematici, o tutti i primi tre insieme, oppure l'ambito trasversale dell'Educazione civica.

### **Gli Assi o ambiti dell'Educazione civica**

La Tabella 5 che segue riepiloga le iniziative degli Istituti della Rete Parri in base a come risultano indirizzate a uno o più degli ambiti individuati dalla Legge 92/2019.

<sup>4</sup> Cfr. F. Febbraro e A.F. Saba, *Gli Istituti della rete Parri e la didattica sul periodo "dopo la Resistenza"* cit.

<sup>5</sup> Cfr. *Iniziative 2020-2021*, nella pagina <http://www.istoreto.it/didattica/cittadinanza-e-costituzione/> (accesso del 5 luglio 2021). Per avere un quadro della situazione piemontese relativa all'avvio della disciplina, nella medesima pagina si segnala, scomposto in più sottopagine, il *Report sulla rilevazione dei progetti di "Cittadinanza e Costituzione" – a.s. 2019/20*, a cura di Loredana Truffo, Torino, Istoreto, 2020.

<sup>6</sup> Per quanto riguarda l'iniziativa dell'Ancr, si tratta di un concorso ripetuto nei due anni scolastici presi in considerazione, ma trattato e conteggiato nella rilevazione come un'unica iniziativa.

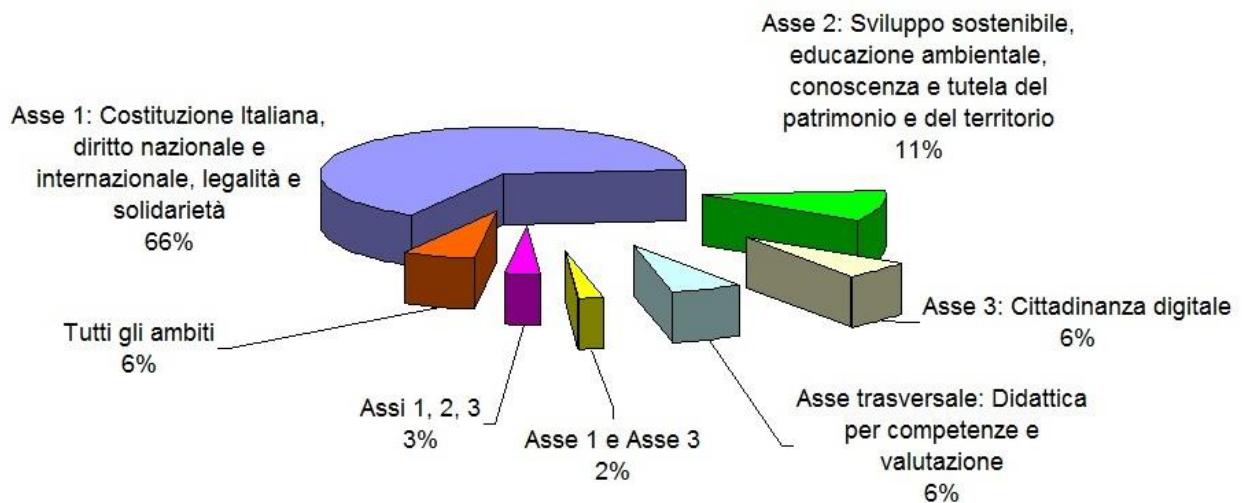
<sup>7</sup> Cfr. <http://www.istitutostoricapiacenza.it/eventi-iniziative/educazione-civica/> (accesso del 16 marzo 2021).

Come si può notare, la grande maggioranza delle iniziative rivolte agli studenti è stata concentrata sull'Asse 1, quello che più ha ereditato i progetti di Cittadinanza e Costituzione, con una prevalenza maggiore, insieme alle questioni ambientali e del territorio e alla Cittadinanza digitale: nella formazione ai docenti, invece, oltre all'Asse 1, l'azione si è maggiormente dispiegata sull'Asse trasversale delle competenze e del curricolo o su tutti gli ambiti, per meglio cogliere l'aspetto sistematico della progettazione.

Ambito	Formazione dei docenti	Didattica con gli studenti	Attività miste	Totale
Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	14	39	8	61
Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	2	5	3	10
Asse 3: Cittadinanza digitale	--	4	2	6
Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione	5	1	--	6
Asse 1 e Asse 3	--	2	--	2
Assi 1, 2, 3	2	1	--	3
Tutti gli ambiti	5	--	1	6
<i>Totali</i>	28	52	14	94

**Tab. 5.** Suddivisione delle iniziative fra ambiti dell'Educazione civica (numeri assoluti). (Elaborazione propria)

#### Suddivisione delle iniziative per ambito dell'Educazione civica



**Grafico 4.** Suddivisione delle iniziative della Rete Parri fra ambiti dell'Educazione civica (in percentuale). (Elaborazione propria)

### Modalità di somministrazione: dati complessivi

Così come si era proceduto nella rilevazione predisposta per i Cantieri *Insegnare la contemporaneità* del 2019, anche per questa edizione si è considerato di individuare le metodologie usate durante le varie attività. In generale, gli strumenti di somministrazione e di verifica e il metodo utilizzato per i corsi offerti, fra quelli abitualmente utilizzati (per esempio lezione frontale, laboratorio con fonti, tutoraggio, cooperative learning ecc.) sono certamente elementi più facilmente comparabili, rispetto alle tematiche trattate all'interno dei vari ambiti dell'Educazione civica.

La gamma delle risposte disponibili è stata ampliata rispetto a quella del 2019.

La Tabella 6 che segue ripartisce le 91 metodologie utilizzate nelle 28 iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti.

<i>Metodologia formazione docenti</i>	
Lezione frontale	5
Lezione frontale con discussione	23
Laboratorio con fonti	13
Studio di caso	4
Didattica controversiale (debate)	1
Cooperative learning	5
Metodologia mista	4
Tutoraggio	12
Visita virtuale	1
Webinar	6
Lavori di gruppo	9
Altro	3
<i>Totali</i>	91

**Tab. 6.** Metodologie adottate per la formazione dei docenti, in numeri assoluti. (Elaborazione propria)



**Grafico 5.** Metodologie adottate per la formazione dei docenti, in percentuale. (Elaborazione propria)

Nel complesso, 18 iniziative hanno utilizzato fino a 3 modalità, 4 ne hanno utilizzato 4, e 6 ne hanno usato da 5 a 7.

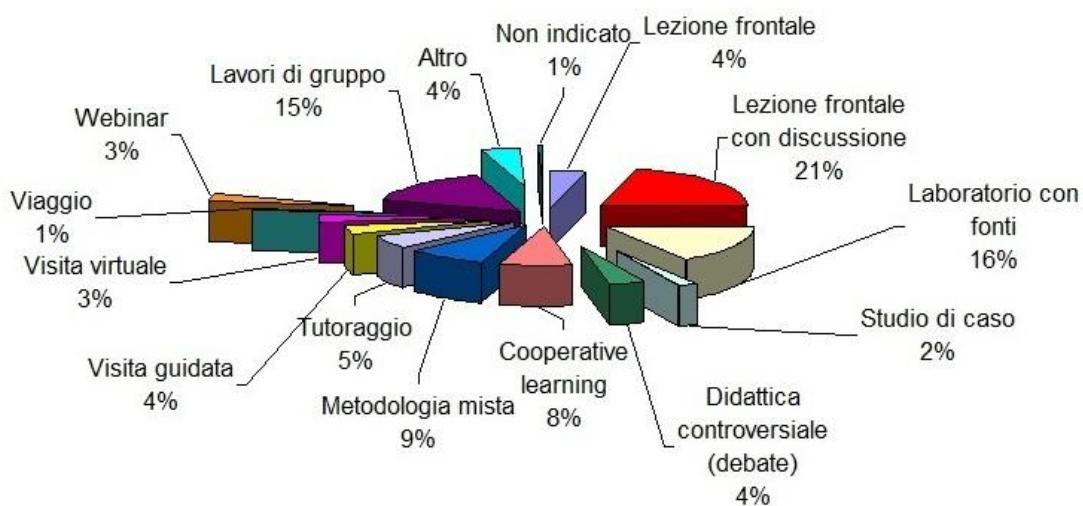
Fra le tecniche più utilizzate per la formazione circa un terzo è dato dalla lezione frontale – comprensiva o non della discussione - e poco meno del 30% dall'insieme di cooperative learning, lavori di gruppo e laboratori sulle fonti. Resta importante il tutoraggio come strumento di ascolto e supporto ai docenti.

Per quanto riguarda la didattica con gli studenti, le metodologie usate sono state 148 per 52 iniziative.

<i>Metodologia didattica studenti</i>	
Lezione frontale	6
Lezione frontale con discussione	31
Laboratorio con fonti	24
Studio di caso	3
Didattica controversiale (debate)	6
Cooperative learning	12
Metodologia mista	13
Tutoraggio	8
Visita guidata	6
Visita virtuale	5
Viaggio	1
Webinar	5
Lavori di gruppo	22
Altro	6
Non indicato	1
<i>Total</i>	148

**Tab. 7.** Metodologie adottate per la didattica con gli studenti, in numeri assoluti. (Elaborazione propria)

#### **Metodologia didattica studenti (tutte le categorie)**



**Grafico 6.** Metodologie adottate per la didattica con gli studenti, in percentuale. (Elaborazione propria)

Nello specifico, 37 iniziative hanno utilizzato fino a 3 metodologie di somministrazione, 8 ne hanno usate 4, 6 iniziative da 5 a 7 metodologie differenti; una sola iniziativa, il concorso nazionale *Filmare la storia* dell'Archivio nazionale cinematografico della Resistenza di Torino, ne ha utilizzate ben 13, evidentemente per consentire a docenti e studenti di affrontare il *videomaking* con la massima flessibilità di approccio. Tuttavia, nel caso di azioni finalizzate all'apprendimento degli studenti, la varietà dei metodi di somministrazione è abbastanza

elevata; le lezioni tradizionali pesano solo per un quarto del totale complessivo e sono superate dai laboratori storici insieme ai lavori di gruppo e al cooperative learning.

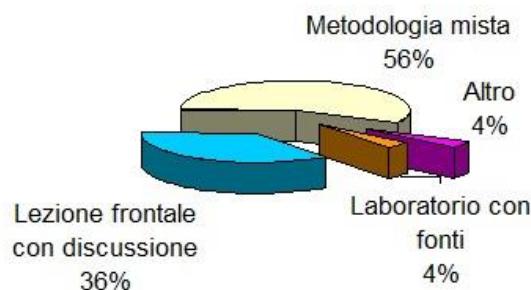
Sia nella formazione che nella didattica la metodologia mista viene dichiarata esplicitamente solo nel 5% e nel 9% dei casi, rispettivamente. Per poter operare una efficace comparazione con i risultati del 2019, le molteplici possibilità di metodo sono state sottoposte a un'operazione di accorpamento. Intanto, date le condizioni di emergenza imposte alle forme della didattica a causa dell'isolamento sociale connesso al Covid-19, i webinar sono stati riuniti alle lezioni frontali e le lezioni frontali sono state unite in una sola categoria con le lezioni con discussione, per quelle iniziative dove entrambe sono state indicate come utilizzate; ma, se in iniziative con queste fondamentali modalità di trasmissione erano stati dichiarati anche laboratori con fonti, o lavori di gruppo, o studi di caso, o cooperative learning, esse sono state inquadrate nella categoria della metodologia mista. Il tutoraggio, invece, se accompagnato a un'altra azione, è stato considerato neutro e non elemento di qualificazione di una metodologia mista. In questa maniera, le categorie si sono gioco-forza ridotte di numero, dando i risultati che seguono per la formazione, la didattica e le attività miste.

<i>Metodologia didattica</i>	<i>Formazione dei docenti</i>	<i>Didattica con gli studenti</i>	<i>Attività miste</i>	<i>Totale</i>
Didattica controversiale (debate)		1		1
Laboratorio con fonti	1	4	2	7
Lezione frontale/Webinar		2	2	4
Lezione frontale con discussione	10	8	2	20
Metodologia mista	16	35	8	59
Altro	1	1		2
Non indicato		1		1
<i>Totale</i>	28	52	14	94

**Tab. 8.** *Metodologie adottate per la formazione dei docenti, la didattica con gli studenti e le attività miste, per occorrenze aggregate e numeri assoluti.* (Elaborazione propria)

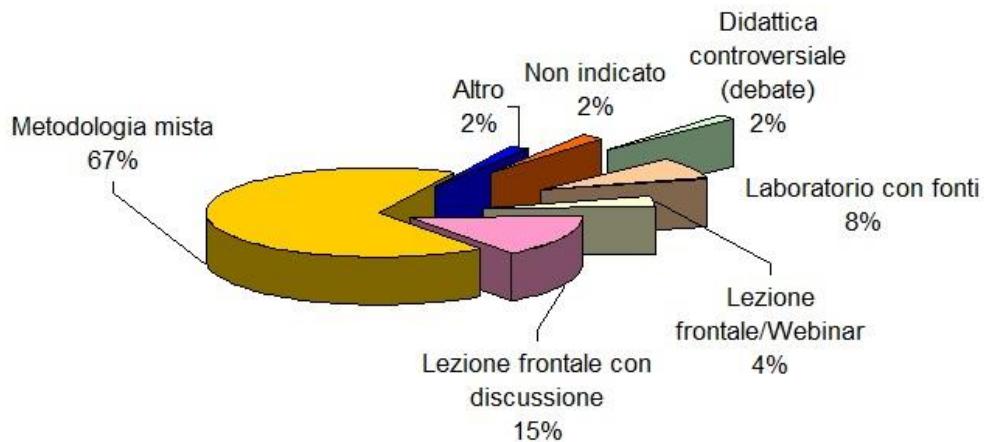
In particolare, per formazione e didattica risultano, rispettivamente nei Grafici a torta 7 e 8, le seguenti ripartizioni percentuali:

**Metodologia formazione docenti (dati aggregati)**



**Grafico 7.** *Metodologie adottate per la formazione dei docenti, per occorrenze aggregate e in percentuale.* (Elaborazione propria)

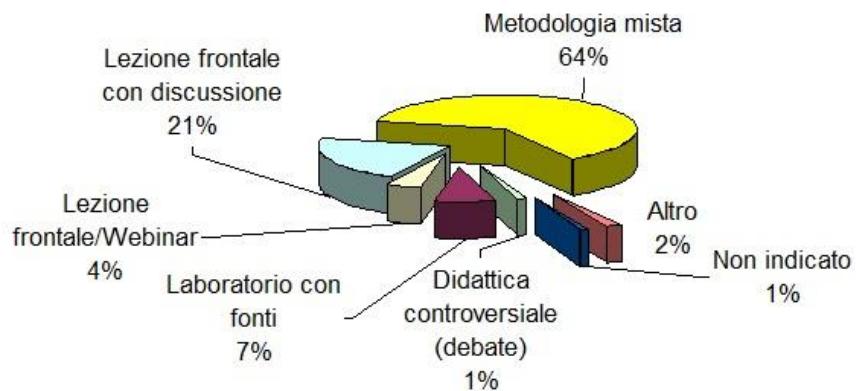
### Metodologia didattica studenti (dati aggregati)



**Grafico 8.** Metodologie adottate per la didattica con gli studenti, per occorrenze aggregate e in percentuale. (Elaborazione propria)

In complesso, per tutte le 94 iniziative, le metodologie aggregate danno il quadro del Grafico 9:

### Metodologie (tutti i gruppi - dati aggregati)



**Grafico 9.** Metodologie adottate, per occorrenze aggregate e in percentuale. (Elaborazione propria)

I dati sono estremamente interessanti, se proviamo a fare un confronto con le rilevazioni del 2019. In generale, per tutte le iniziative la modalità mista (da dati riaggregati) si conferma come quella più comune, coprendone circa i due terzi. L'epidemia ha, abbastanza ovviamente, cancellato visite e viaggi d'istruzione ma ha rinvigorito, da un lato, le lezioni frontali, quelle con discussione e i webinar (che, come detto, abbiamo apparentato alle prime due), portandole dal 17% del 2014-2019 al 25% del 2019-2021.

Ma i dati aggregati sono sensibilmente differenti soprattutto per la formazione dei docenti. Nel confronto l'uso della modalità mista con gli insegnanti è scesa da quasi l'80% al 56%, mentre la lezione frontale con discussione è balzata dal 15 al 36%, con un rafforzamento del laboratorio con fonti - all'altro estremo - e la polverizzazione di tutte le altre forme uniche di somministrazione.

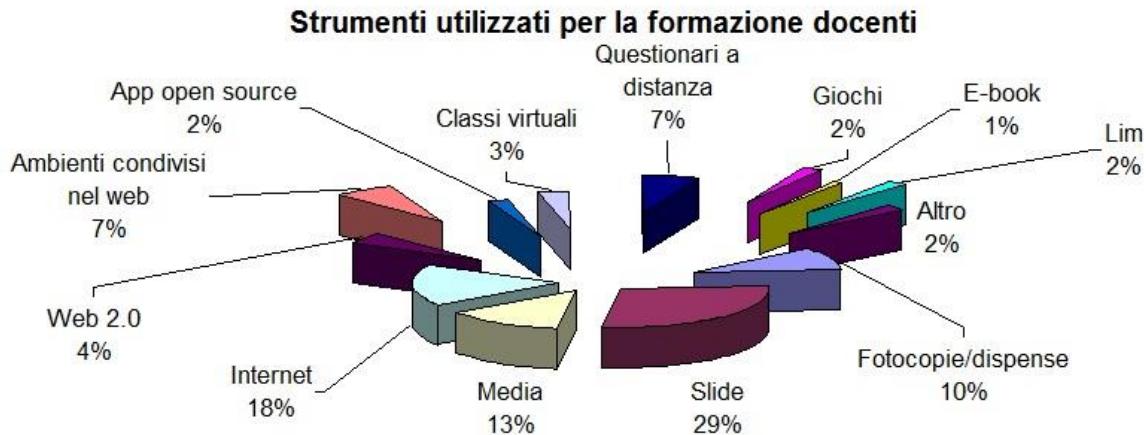
Per quanto riguarda invece gli studenti, le lezioni frontali si mantengono al livello circa del 20%, come nella precedente rilevazione, i due terzi delle iniziative si possono definire miste e circa il 10% delle iniziative didattiche usa il laboratorio con le fonti e il dibattito controversiale come unico metodo di apprendimento (similmente a quanto emergeva dalla precedente rilevazione).

### Gli strumenti

Nel corso della progettazione statistica si è valutata la rilevazione degli strumenti tecnici utilizzati all'interno dei singoli corsi. I risultati sono riepilogati nelle tabelle e nei grafici seguenti, con l'avvertenza che i dati sono solo genericamente indicativi, poiché tutte le iniziative hanno utilizzato più strumenti e quelle che ne hanno utilizzato uno solo sono casi isolati.

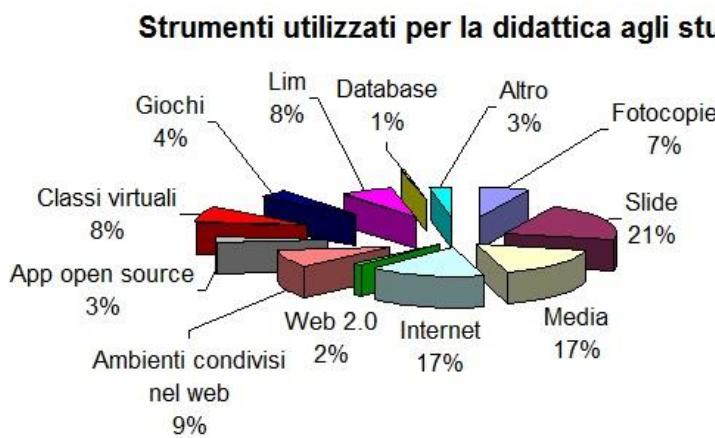
<i>Strumenti utilizzati</i>	<i>Formazione dei docenti</i>	<i>Didattica con gli studenti</i>	<i>Attività miste</i>
Fotocopie/dispense	9	12	2
Slide	26	36	10
Media	12	29	6
Internet	16	28	8
Web 2.0	4	3	2
Ambienti condivisi nel web	6	16	4
App open source	2	5	2
Classi virtuali	3	14	2
Questionari a distanza	6	--	--
Giochi	2	7	2
E-book	1	--	3
Lim	2	13	1
Altro	2	5	2
Database	--	1	1
<i>Totali</i>	91	169	45

**Tab. 9.** Strumenti utilizzati per la formazione dei docenti, la didattica con gli studenti e le attività miste, numeri assoluti. (Elaborazione propria)



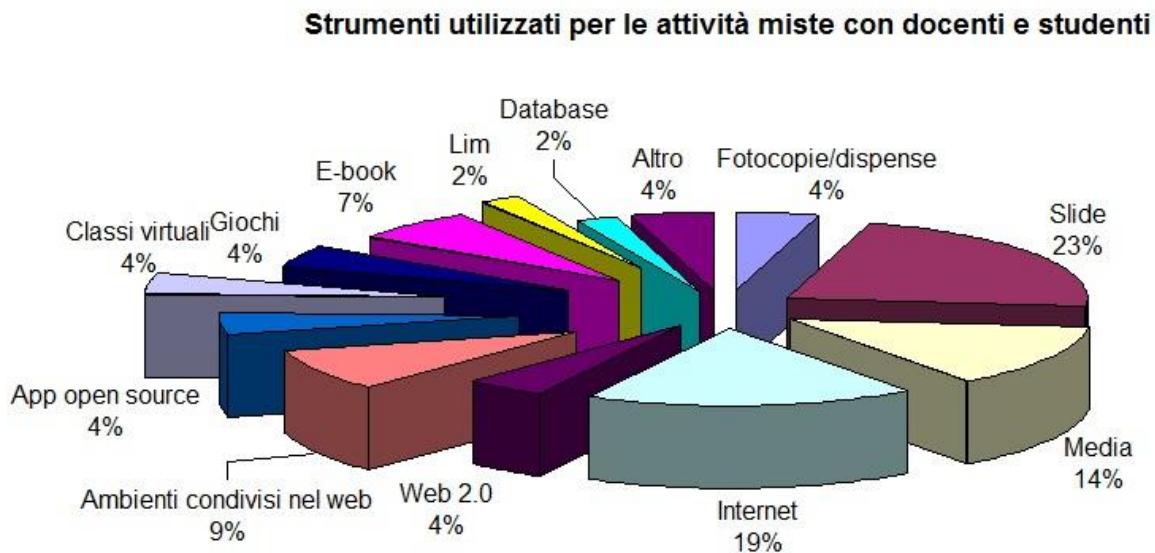
**Grafico 10.** Strumenti utilizzati per la formazione docenti, in percentuale. (Elaborazione propria)

Con riguardo alla formazione degli insegnanti 20 iniziative dichiarano l'uso concomitante di media, slide e internet e, in alcuni casi, anche di un altro strumento. Nonostante che 21 iniziative su 28 risultino erogate online o in modalità mista, solamente 4 dichiarano l'uso del Web 2.0 e 7 di ambienti condivisi nel web e/o di classi virtuali. Queste ultime due categorie risultano però praticamente sempre in alternativa (forse anche semantica) a media e Internet e solo due iniziative usano delle app; nessun database è stato utilizzato.



**Grafico 11.** Strumenti utilizzati per la didattica agli studenti, in percentuale. (Elaborazione propria)

Nella didattica con gli studenti, su 52 sono 18 le iniziative che usano contestualmente fotocopie o dispense, media, slide e Internet. Nove dichiarano l'impiego di ambienti condivisi nel web, con cui mostrano evidentemente media e slide a distanza attraverso qualche piattaforma, eccetto una iniziativa che vede il gioco come strumento unico e un'altra che lo utilizza assieme ad altri strumenti. Interessante, perché in complesso 7 iniziative utilizzano i giochi, ma 2 sono in presenza e le rimanenti 3 dichiarano classi virtuali, usate evidentemente come contenitore o mezzo interattivo nell'uso di altri strumenti. In generale, ben 14 iniziative hanno utilizzato aule virtuali.



**Grafico 12.** *Strumenti utilizzati per le attività miste formazione/didattica, in percentuale.* (Elaborazione propria)

Per quanto concerne le attività miste, possiamo osservare che 8 iniziative su 14 hanno utilizzato fotocopie/dispense, slide, media e Internet: stanno quindi in una posizione intermedia fra sola formazione e sola didattica ma, generalmente, usano una varietà maggiore di strumenti in ogni iniziativa. Anche per un'attività in sola presenza viene dichiarato l'uso dell'ambiente condiviso in rete, differentemente da quanto emerso dalle iniziative di sola formazione e sola didattica, che vedono l'ambiente condiviso nel web esclusivamente se in remoto o in modalità mista in presenza e a distanza.

### Verifiche

L'ultimo aspetto che abbiamo cercato di indagare con il rilevamento è stato quello relativo all'esistenza di qualche forma di verifica retroattiva sulle attività svolte. Da questo punto di vista si è avuto un netto miglioramento rispetto al passato: le 94 pratiche esaminate risultano avere avuto qualche forma di indagine nel 77% dei casi, contro circa il 51% delle iniziative rilevate nel 2019. Circa il 40% delle iniziative ha avuto una sola modalità di verifica, mentre un quarto delle iniziative didattiche con gli studenti non ne ha avuta nessuna. Da notare che i compiti di realtà sono suddivisi proporzionalmente fra la formazione, la didattica e le attività miste per docenti e studenti.

Numero di verifiche per iniziativa	Formazione dei docenti	Didattica con gli studenti	Attività miste	Totale
0	4	14	2	20
1	11	26	7	44
2-5	13	12	5	4
<i>Totale</i>	<i>28</i>	<i>52</i>	<i>14</i>	<i>94</i>

**Tab. 10.** *Numero di verifiche per tipo di iniziativa, numeri assoluti.* (Elaborazione propria)

<i>Tipologia della verifica</i>	<i>Numeri</i>
Questionari di ingresso	6
Questionari di valutazione	18
Questionari di gradimento	20
Mappatura delle competenze in entrata	4
Mappatura delle competenze in uscita	9
Diario di bordo	5
Compiti di realtà	15
Feedback tramite sportello	17
Altro	28
<i>Totale</i>	122

**Tab. 11.** Numero di verifiche per tipologia, numeri assoluti. (Elaborazione propria)



**Grafico 13.** Strumenti utilizzati per di verifica delle attività, in percentuale. (Elaborazione propria)

### I ‘prodotti’

Quali sono i risultati complessivi, da un punto di vista pratico? Su 94 iniziative, 41 (il 43,7%) non citano alcuna forma di produzione, come nel 2019 «intesa come tangibile conseguenza sull’azione didattica o sullo sviluppo di competenze, anche nella forma di qualcosa di visibile che rappresenti la conclusione di un percorso condiviso fra operatori e utenti».<sup>8</sup> Il miglioramento è, pertanto, molto lieve rispetto alla rilevazione del 2019, quando le risposte non positive erano state il 47%. Per quanto riguarda Sofia, non sono state effettuate verifiche in considerazione del fatto che solo 296 docenti si sono iscritti ai corsi in piattaforma, sui 3.064 che hanno partecipato alle attività di formazione o a quelle miste.

### Considerazioni finali

Come si ha già avuto modo di osservare, lo spostamento delle attività verso piattaforme e configurazioni in remoto, dopo una certa paralisi nella seconda parte dell'a.s. 2019-2020, ha imposto anche un riarrangiamento delle iniziative, soprattutto quelle di formazione e aggiornamento degli insegnanti, verso modalità univoche come la lezione frontale - con o

<sup>8</sup> F. Febbraro e A.F. Saba, *Gli Istituti della rete Parri e la didattica sul periodo "dopo la Resistenza"* cit.

senza discussione - che negli anni precedenti sembravano essere state integrate da una varietà di altre formule o interventi, maggiormente coinvolgenti degli utenti dei corsi. Il ritorno spiccatamente alla trasmissione verso un uditorio sostanzialmente passivo si è accompagnato però anche a un consolidamento di alcune tecniche, come i laboratori con fonti. La prima impressione sul ricorso alla lezione frontale per la formazione degli insegnanti è quella di uno smarrimento iniziale - vissuto peraltro nelle scuole - nel trovare una formula adeguata, rimediando con una tecnica intragenerazionale tradizionale e consolidata (e più rapidamente trasmissibile, data la necessità anche di tempo per l'urgenza di adattare i metodi e strumenti di insegnamento, predisponendoli alle forme in remoto), cui i docenti sono abituati anche per la loro età media relativamente avanzata; quella dei docenti in distacco presso la Rete Parri (circa i 3/4 di scuola secondaria di II grado) è intorno ai 54 anni e mezzo, non significativamente lontana dalle medie nazionali per età e per ordine di scuola.<sup>9</sup>

Forse la prossima generazione di insegnanti, che in due o tre lustri emergerà più agevolmente con un patrimonio professionale comprendente le modalità dell'innovazione - qualsiasi cosa ciò possa significare - sospinte dalle politiche educative dei decisori ministeriali, sarà in grado di avere a disposizione anche una serie di strumenti tecnici già predisposti, oltre a una forma mentis differente, e di utilizzarli anche per la formazione orizzontale. Ciò, a prescindere dalla verificabilità dell'apprendimento delle aule virtuali, degli ambienti condivisi, dell'interattività, dell'enfasi sulle competenze (che sostituiscono, di fatto, già nella pratica didattica e valutativa in presenza, le conoscenze), del p2p, del cooperative learning, della flipped classroom; tutti elementi che vengono raccomandati per una didattica digitale, in remoto, più coinvolgente ed efficace.<sup>10</sup> Non siamo in grado di connettere direttamente la massiccia azione della didattica a distanza e di quella digitale integrata - o della pandemia che le ha obbligate - ai recenti risultati delle prove Invalsi, in particolare sugli studenti in uscita dal II ciclo ma, nonostante che tali strumenti di somministrazione siano stati affinati dalla pratica didattica e dagli sforzi di tanti encomiabili insegnanti, il consistente peggioramento negli apprendimenti è evidente e, almeno al momento, è difficile poter considerare le nuove modalità di insegnamento più efficaci rispetto a quanto ottenuto con l'insegnamento tradizionale (trasmissivo-passivo, se così vogliamo etichettarlo).<sup>11</sup>

È comunque confortante notare che, nonostante tutto, l'utilizzo di strumenti laboratoriali - segno della necessità di un'azione articolata nei confronti degli utenti e di una capacità innovativa nell'insegnamento - fra gli Istituti della Rete Parri si sia mantenuto sostanzialmente ai livelli della precedente rilevazione. Tuttavia gli strumenti sviluppati all'interno della Rete Parri, soprattutto per quanto riguarda l'uso di banche dati, app ed e-book, per quanto non vincolanti i docenti in distacco ai fini della formazione e della didattica, sono

<sup>9</sup> L'età media dei docenti italiani della scuola secondaria di I grado (più giovani di quelli di II grado) è di 50,3 anni: cfr. European Commission/EACEA/Eurydice, *Teachers in Europe: Careers, Development and Well-being. Eurydice report*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021, [https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2021/03/Teachers\\_in\\_Europe\\_Report.pdf](https://eurydice.indire.it/wp-content/uploads/2021/03/Teachers_in_Europe_Report.pdf) (accesso del 15 luglio 2021), pp. 31-32.

<sup>10</sup> Cfr. T. McAlevy, K. Gorgen, *Report for EdTechHub (ODI). What does the research suggest is the best practice in pedagogy for remote teaching?*, Cambridge, Education Development Trust, April 2020, <https://edtechhub.org/overview-of-emerging-country-level-response-to-providing-educational-continuity-under-covid-19-best-practice-in-pedagogy-for-remote-teaching-2/> (accesso del 20 settembre 2020).

<sup>11</sup> Cfr. *Rilevazioni nazionali degli apprendimenti 2020-2021. I risultati in breve delle prove Invalsi 2021*, s.n., s.l., [14 luglio 2021], [https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2021/Rilevazioni\\_Nazionali/Rapporto/14\\_07\\_2021/Sintesi\\_Primi\\_Risultati\\_Prove\\_INVALSI\\_2021.pdf](https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2021/Rilevazioni_Nazionali/Rapporto/14_07_2021/Sintesi_Primi_Risultati_Prove_INVALSI_2021.pdf) (accesso del 20 luglio 2021). Tuttavia, il direttore della ricerca Invalsi considera che non necessariamente la Didattica a distanza sia alla base delle carenze, pur relegandola ad «azioni di recupero e di sostegno», ma poi suggerisce l'«essenzializzazione dei contenuti, privilegiando le competenze fondamentali»: cfr. Ricci: *i risultati delle prove Invalsi non derivano dalla Dad. Bisogna prendersi cura della scuola*, in “Tecnica della scuola”, s.n., 23 luglio 2021, <https://www.orizzontescuola.it/ricci-i-risultati-delle-prove-invalsi-non-derivano-dalla-dad-bisogna-prendersi-cura-della-scuola/> (accesso del 23 luglio 2021).

rimasti piuttosto marginali, forse perché precipuamente orientati alla Resistenza, alla seconda guerra mondiale e all'antifascismo.



## **Appendice 1**

# **Attività degli Istituti di storia per gli ambiti dell'Educazione civica Rilevazione per gli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021**

»

### *Avvertenza*

Nelle pagine che seguono sono state riportate le descrizioni delle attività censite con una rilevazione costruita su un modulo Google online.

Le schede sono ordinate alfabeticamente con riferimento alla città o luogo che ospita la sede dell'Istituto storico relativo. Le voci quindi sono costituite:

- dalla denominazione di ciascun Istituto seguita, se non individuabile dalla stessa, dal luogo che ne ospita la sede
- dal titolo dell'iniziativa
- dalla sua descrizione
- dai tags che sono stati forniti
- dal responsabile dell'iniziativa
- dall'ambito o dagli ambiti dell'Educazione civica
- dall'anno scolastico o anni scolastici in cui l'attività si è tenuta
- dalla modalità di trasmissione
- dagli altri enti coinvolti nell'iniziativa
- dalla descrizione o link di prodotti di diffusione o di conclusione dell'attività.

Il numero delle attività rilevate non corrisponde al numero di schede che seguono (uniche anche in caso di ripetizione su due anni scolastici).

## **Formazione e aggiornamento degli insegnanti**

**Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria**

### ***Cantiere migrazione: un altro punto di vista***

Si parla di un “altro” punto di vista per allontanarsi dai luoghi comuni, e adottare un approccio scientifico che prenda in considerazione sia i bisogni di chi emigra sia della società che accoglie, per migliorare le conoscenze collettive, per eliminare i troppo frequenti stereotipi, per avviare di conseguenza una progettualità costruttiva, virtuosa, positiva. Il corso ha avuto al momento due edizioni: 2019-2020 e 2020- 2021, ed è in preparazione la terza.

MIGRAZIONE, AMBIENTE, ISTANZE DI GENERE, SVILUPPO, EDUCAZIONE MULTICULTURALE

Antonella Ferraris

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Modalità mista

Tavola Migranti Casale Monferrato (che raccoglie oltre all'Isral, le organizzazioni sindacali e 10 associazioni operanti sul territorio), ORG Piemonte

Tavolo Migrazioni, *Migrazioni, un altro punto di vista*, <https://youtu.be/cHIkNSRzVqQ>

**Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea per la provincia di Asti**

### ***La forza dei luoghi ai tempi del covid-19***

La pandemia del Covid 19 ci ha costretto a periodi di isolamento forzato, a cambiare significativamente le nostre abitudini sociali, a rinunciare a viaggiare, fino al nostro modo di comunicare. Può quindi sembrare anche fuorviante o fuori luogo organizzare alcuni momenti di riflessione sul tema del territorio e del paesaggio. Non siamo d'accordo: mai come in questo momento si sente l'urgenza di offrire strumenti di riflessione e di analisi del tema paesaggistica-didattica, intanto perché il web consente di viaggiare oltre i confini materiali e temporali senza limiti, poi può offrire utilissimi spunti per una didattica diversa, anche a distanza, che tenga conto delle coordinate storiche e geografiche, ma anche di riflessioni e di multidisciplinarietà. Insomma, questo ci sembra il periodo migliore - cercando di trovare la positività in un momento storico complicato - per affrontare tematiche come queste, per preparare un modo nuovo di visitare spazi, luoghi, territori. In questa esperienza di formazione vorremmo mettere a disposizione dei partecipanti l'esperienza maturata negli anni scorsi di lavoro sul tema dei luoghi che vorremmo chiamare più della storia che della memoria. Abbiamo visitato con studenti, insegnanti, semplici appassionati spazi museali, luoghi monumentali, itinerari storici e tematici, percorsi urbani, etc... ci siamo arricchiti di emozioni, riflessioni, sensazioni che vogliamo condividere in un percorso che metta in luce,

## **La Rete Parri e l'Educazione civica**

soprattutto, le problematiche legate alla costruzione e dall'utilizzo di un qualunque luogo di storia e di memoria.

TERRITORI, LUOGHI, DIDATTICA, RETE, PAESAGGI

Mario Renosio

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2020-2021

Online

Paesaggi della memoria-Rete di musei e luoghi di memoria dell'antifascismo, della seconda guerra mondiale, della Resistenza e della liberazione in Italia

Schedario di Unità di apprendimento

### ***Parole che contano, parole che raccontano***

Il percorso scaturisce da riflessioni e sollecitazioni arrivate dal mondo della scuola nel difficile momento segnato dalla pandemia, dalla chiusura delle scuole e da un utilizzo della didattica a distanza che presenta diverse criticità. In particolare abbiamo voluto mettere al centro la parola, con tutto il suo profondo significato, il suo potere espressivo, i suoi risvolti sociali.

PAROLA, ETIMOLOGIA, SIGNIFICATO, DIDATTICA

Mario Renosio, Nicoletta Fasano

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2020-2021

Online

Ambito 13 - Polo di formazione Castigliano Asti

### ***Unicità è diversità***

Il percorso parte dall'articolo 3 della Costituzione Italiana per cercare a ritroso nella storia le radici delle disuguaglianze di "razza" e di sesso e di esaminare nel presente il permanere di immagini, atteggiamenti ed idee discriminatori e lesivi della libertà di essere se stessi di ciascun individuo. Viene indicato un percorso verso un modello di democrazia inclusivo ed emancipatorio on la consapevolezza di porre una sfida permanente all'economia, alla politica, alle istituzioni.

IDENTITÀ, DIVERSITÀ, COSTITUZIONE, CITTADINANZA

Mario Renosio, Nicoletta Fasano

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2020-2021

Online

Ambito 13 - Polo di formazione Castigliano Asti

Schedario di Unità di apprendimento

## **Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana**

### ***Corso di formazione docenti Istituto Istruzione Superiore Paolini-Cassiano***

Corso di formazione docenti di 6 ore dedicato ai tre assi della legge 92/2019

COSTITUZIONE ITALIANA, AGENDA 2030, EDUCAZIONE DIGITALE

Area Didattica Istituto Storico Parri Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale

2020-2021

Online

Istituto Paolini-Cassiano, Istoretto

Materiale grigio

### ***A scuola d'Europa. Corso di educazione civica europea***

Il corso (della durata di 24 ore di cui 9 in presenza e 15 a distanza) è pensato per coadiuvare i docenti nella progettazione di percorsi di educazione civica: novità introdotta nell'anno scolastico 2019/20 che prevede un insegnamento di 33 ore all'anno (una a settimana) dalla primaria alla secondaria di secondo grado. Approfondimenti tematici e proposte operative saranno presentate sulla storia del percorso di integrazione europea e sulle istituzioni nazionali e dell'Unione europea; ulteriori spunti verranno riguarderanno l'obiettivo dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'educazione alla cittadinanza digitale. La fase del lavoro a distanza (progettazione e successiva sperimentazione nelle classi) prevede azioni di tutoraggio soprattutto per quanto riguarda la scelta di fonti, contenuti e metodologie.

STORIA D'EUROPA, AGENDA 2030, DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Area Didattica Istituto Storico Parri

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Asse trasversale 2019-2020

In modalità mista

Sportello Europe Direct Emilia Romagna, Università di Bologna, Ufficio Scolastico Regionale ER

[https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/i-nostri-percorsi-didattici/percorsi-didattici-2019-2020/Docenti/A\\_scuola\\_Europa](https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/i-nostri-percorsi-didattici/percorsi-didattici-2019-2020/Docenti/A_scuola_Europa)

## **ISR Cittanova**

### ***EducAzione Civica. Costituzione, cittadinanza e contemporaneità***

Il corso di formazione è stato rivolto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado. Si è caratterizzato come contributo didattico sull'educazione alla cittadinanza attiva con riferimento al nuovo insegnamento di Educazione civica attraverso suggerimenti e analisi di carattere metodologico, itinerari didattici di prossimità. Il DM 35 del 22/06/20 chiarisce,

## **La Rete Parri e l'Educazione civica**

infatti, il campo d'azione entro cui realizzare l'insegnamento dell'Educazione civica: gli assi portanti ruotano intorno alla conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità; cittadinanza attiva e digitale; sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

COSTITUZIONE, CITTADINANZA, DIDATTICA PER COMPETENZE

Nuccia Guerrisi

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/2019

2020-2021

Online

## **Istituto Storico della Resistenza e della società contemporanea in provincia di Cuneo "D.L. Bianco"**

### ***Lab 25: formazione insegnanti***

Percorso di formazione per docenti impegnati nella realizzazione di "Lab 25", attività di laboratorio didattico per scuole primarie e secondarie inferiori finalizzata a suscitare riflessioni sui temi della discriminazione, della xenofobia e del razzismo a partire da spunti di carattere storico. Iniziativa progettata con il Comitato per la difesa dei valori della Costituzione del Comune di Cuneo.

ANTIFASCISMO, COSTITUZIONE, INCLUSIONE, RAZZISMO, XENOFOBIA

Pierluigi M. Garelli

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà 2019-2020

In presenza

Comitato per la difesa dei valori della Costituzione - Comune di Cuneo

## **ISRT Firenze**

### ***Conoscere la storia per educare alla cittadinanza***

Percorso formativo per docenti della scuola superiore di I e II grado all'interno dell'Offerta didattica proposta dal Comune di Firenze "Le Chiavi della città". Due moduli di sei ore ciascuno: il primo su Origini e temi della Costituzione; il secondo sulle Giornate memoriali, con approfondimento su luoghi e memorie legati alla Seconda guerra mondiale e al confine orientale. Alle lezioni frontali è seguito un tutoraggio per il lavoro in classe.

COSTITUZIONE, MEMORIA

Matteo Mazzoni

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020 12

In presenza

***CoImmunitas - corso di educazione civica per docenti e non solo***

L'ISRT ha organizzato un corso di Educazione Civica rivolto principalmente a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado a partire dalle Linee Guida ministeriali (D.M.35 del 22 giugno 2020). Il corso si è svolto da remoto e si è articolato in cinque videoconferenze e cinque workshop ad esse collegati per fornire suggerimenti operativi al lavoro in classe e materiale per un immediato uso didattico.

STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA; SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030; CITTADINANZA DIGITALE, PENSIERO CRITICO, PAROLE GIUSTE E BENESSERE DIGITALE; INCLUSIONE, DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA

Matteo Mazzoni

Assi 1, 2, 3

2020-2021

Online

**Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea**

***Sguardi sul mondo #2***

Corso di formazione per docenti sul pensiero e l'opera di donne la cui originalità ha acquisito un valore universalmente riconosciuto nel mondo dell'arte, della letteratura, della filosofia, delle scienze, della politica e dell'impegno sociale, suggerendo nuove prospettive e angolazioni per osservare e interpretare il mondo. Lo sguardo sul mondo di figure quali Maria Montessori, Gerda Taro, Hanna Arendt, Teresa Mattei, Annarita Buttafuoco e Elsa Morante ha aperto strade importanti ed è stato fondamentale per l'evoluzione della società, sicuramente più di quanto le indicazioni programmatiche e i manuali scolastici lasciano immaginare.

DONNE, PARITÀ DI GENERE, DIRITTI

Barbara Solari

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

## **Istoreco, Livorno**

### ***Seminario di formazione: Cittadinanza e Costituzione: una sfida per il mondo della scuola***

Il seminario ha affrontato la problematica sia dal punto di vista giuridico che storico. In particolare, è stata data attenzione alla spendibilità didattica del tema ed ha rappresentato un momento di confronto concreto tra i docenti presenti in vista dell'organizzazione dell'anno scolastico.

Laura Gambone (referente didattica)

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

Laboratorio di Cultura Costituzionale dell'Università di Pisa

## **Istituto Storico della Resistenza e dell'età contemporanea "M. Morbiducci", Macerata**

### ***Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola***

Il corso di formazione "Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola" organizzato dall'Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea di Macerata "Mario Morbiducci" è stato pensato per proporre una riflessione sull'insegnamento dell'Educazione Civica partendo da diversi punti di vista anche esterni alla scuola.

Le domande di fondo che hanno guidato i relatori sono state: L'introduzione dell'Educazione Civica nelle scuole come delineata dalla normativa, che sfide apre? Quali le opportunità? Quali i limiti? Come la scuola si sta muovendo? Come dovrebbe strutturarsi un curricolo di educazione civica? Quali le pratiche già in essere nella scuola? I relatori che si sono succeduti nei diversi incontri hanno portato la loro riflessione scaturita da un'attenta lettura della normativa di riferimento alla luce delle loro diverse competenze professionali. Saranno inoltre approfondite nel terzo incontro le due tematiche: Costituzione e Sviluppo sostenibile.

CURRICOLO, PRATICHE, RIFLESSIONE, CONDIVISIONE

Marilisa Gentili

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/19

2020-2021

Online

Università di Macerata, Università di Chieti

Video degli incontri pubblicati sul canale Youtube dell'Istituto Storico

Schede varie consegnate ai corsisti, comprendenti rosa dei film, selezione ragionata di volumi (storiografici e letterari), elenco ragionato di canzoni

## **Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano**

### ***Cinema e Storia 2020-2021. Guerre e movimenti pacifisti dopo il 1945***

La settima edizione di Cinema e Storia è dedicata alle rappresentazioni artistiche (film di fiction, documentari, arti visive, canzoni d'autore, letteratura) e alle interpretazioni storiografiche e filosofiche delle guerre e dei movimenti pacifisti dopo il 1945, nell'ambito della settima edizione 2020-2021 del Progetto Milanosifastoria, promosso da Comune di Milano e Rete Milanosifastoria. L'iniziativa prevede sei Seminari pomeridiani di formazione per i docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado e una serie di laboratori didattici per gli studenti di terza media e delle secondarie superiori, da concordare fra insegnanti e coordinatori dei Seminari.

GUERRA, NONVIOLENZA, PACIFISMO

Simone Campanozzi, Maurizio Gusso, Maurizio Guerri, Tina Bontempo

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Istituto nazionale Ferruccio Parri, Società Umanitaria, Associazione Iris-Storie in Rete

## **Istituto nazionale Ferruccio Parri, Milano**

### ***Cinema e Storia 2019-2020. L'Europa tra muri, frontiere e processi d'integrazione***

In occasione del trentesimo anniversario del crollo del Muro di Berlino, la VI edizione di Cinema e Storia è dedicata all'evoluzione, ai successi e agli insuccessi del processo d'integrazione europeo negli ambiti economico, politico, sociale e culturale. Punto di partenza sarà il Manifesto di Ventotene, documento imprescindibile e premessa del progetto europeo, scritto da Spinelli, Rossi e Colorni tra il 1941 e il 1942, negli anni drammatici della seconda guerra mondiale e nel momento dell'apoteosi dei nazionalismi.

EUROPA, MURO DI BERLINO, FILM, CANZONI, INTEGRAZIONE

Simone Campanozzi, Maurizio Gusso, Maurizio Guerri, Tina Bontempo

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

Istituto nazionale Ferruccio Parri, Società Umanitaria, Associazione Iris-Storie in Rete

Schede varie consegnate ai corsisti, comprendenti rosa dei film, selezione ragionata di volumi (storiografici e letterari), elenco ragionato di canzoni

## **Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea di Modena**

### ***Cittadinanza, sovranità e diritti nell'Europa contemporanea***

Cinque incontri rivolti a docenti di scuola di ogni ordine e grado:

- Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana /prof. S. Aloisio (Unimore)
- Il diritto al lavoro come principio costituzionale/ prof.ssa M. Salvati (Unibo )
- Cittadinanza, sovranità popolare e democrazia/ prof. G. Pasquino (Unibo)
- I diritti fondamentali in Europa: la Convenzione europea dei diritti dell’Uomo e la Carta dei diritti fondamentali dell’Ue/ prof. Marco Gestri (Unimore)
- Dall’età dei diritti alle regressioni dei diritti? Mancate tutele, violazioni, pratiche di disumanizzazione/ prof. Thomas Casadei (Unimore)

CITTADINANZA EUROPEA; SOVRANITÀ, DEMOCRAZIA E GLOBALIZZAZIONE; DIRITTI ACQUISITI E NUOVI DIRITTI NEL CONTESTO EUROPEO; TUTELA DEL LAVORO; NAZIONALISMI E GLOBALIZZAZIONE

Francesca Negri

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

Memo-Comune di Modena; Europe Direct Modena; Centro di documentazione e di ricerca sull'Unione europea (Unimore)

### ***Lo sport e la storia del '900***

Gli studi storici sullo sport, nati in area anglosassone e progressivamente cresciuti anche in Italia, mostrano come la dimensione sportiva non si configuri solo come divertimento, ma si dispieghi come fenomeno sociale in un intreccio complesso che coinvolge la sfera politica, le relazioni sociali, la mentalità, il costume e l’immaginario collettivo. Un approccio alla storia attraverso lo sport, e allo sport tramite la storia, consente quindi di utilizzare uno dei fenomeni più caratteristici della società di massa, collettore di grandi emozioni e passioni, per indagare alcuni passaggi cruciali del Novecento attraverso un’ottica che può offrire molteplici spunti interpretativi e letture originali. La prima parte del corso prevede cinque incontri:

- Lo sport e la storia/Stefano Pivato, Università di Urbino
- Sport, fascismo e Resistenza/Sergio Giuntini, vicepresidente della Società Italiana di Storia dello Sport
- Lo sport nella Guerra Fredda/Nicola Sbetti, Università di Bologna
- Storie di sport e razzismo/Alberto Molinari, Istituto storico di Modena
- Bicicletta e storia d’Italia/Eleonora Belloni, Università di Siena

La seconda parte che si svolgerà nell'autunno del 2021 prevede workshop in cui verranno offerte ai docenti iscritti al corso proposte di sviluppo didattico di alcuni temi affrontati nelle lezioni ""magistrali"", declinati in un’ottica di educazione alla cittadinanza democratica. Attraverso la storia dello sport verrà affrontato il tema del razzismo; della discriminazione di genere; della libertà di espressione in regimi autoritari; dell'integrazione/inclusione di gruppi sociali.

Per le classi di studenti più piccoli si proporranno percorsi didattici in cui la storia dello sport, attraverso anche la metodologia della scrittura autobiografica, sarà l'occasione per riflettere, a

partire dalla loro esperienza, sull'impatto che lo sport ha sulla vita delle persone a livello individuale e sociale ( biografie di sportivi); sulle trasformazioni che lo sport ha subito nel tempo anche attraverso interviste ai genitori e ai nonni ( fonti orali); sui valori che lo sport può veicolare nella società.

**SPORT E POLITICA; RAZZISMO E DISCRIMINAZIONE; EMANCIPAZIONE/INTEGRAZIONE DI GRUPPI SOCIALI**

Francesca Negri

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Memo-Comune di Modena

## **Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO**

### ***Corso di formazione livello I e II per docenti su educazione civica***

Realizzazione di 2 corsi di formazione per docenti di ogni ordine e grado afferenti alla scuola polo Galilei Ferraris su educazione civica

**EDUCAZIONE CIVICA**

Elena Mastretta

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/2019

2020-2021

Online

Scuola polo Galilei Ferraris

## **Istasac, Nuoro**

### ***Formazione dei docenti per l'attuazione della Legge 92/2019***

Cogliendo il senso del parere negativo espresso dal CSPI, in merito all'introduzione della Legge 92/19, per l'Anno Scolastico 2019-2020, al fine di favorire la formazione degli insegnanti, l'Istasac ha programmato e proposto dei corsi di formazione "in presenza" con autorevoli specialisti dei seguenti tre ambiti: 1. Costituzione italiana e organismi internazionali; 2. Cittadinanza digitale; 3. Sviluppo sostenibile; Educazione economico-finanziaria-imprenditoriale.

**COSTITUZIONE ITALIANA E ORGANISMI INTERNAZIONALI; CITTADINANZA DIGITALE; SVILUPPO SOSTENIBILE; EDUCAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA-IMPRENDITORIALE**

Giuseppe Puligheddu

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Educazione economico-finanziaria

## **La Rete Parri e l'Educazione civica**

2019-2020

Online

Nucleo di Supporto IEC USR Sardegna; Piano Nazionale Scuola Digitale USR Sardegna; ApiS (Cosmopolites–Romanæ Disputationes); Assessorato Cultura Regione Sardegna; Fondazione Asproni; Museo delle Scienze (MUSE) Trento-Risorse didattiche

## **Istoreco, Reggio Emilia**

### ***Educare alla cittadinanza: buone pratiche e piste di lavoro***

Corsi di formazione docenti in collaborazione con USP Re e Scuole Polo del territorio

EDUCAZIONE CIVICA

Alessandra Fontanesi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Ufficio scolastico provinciale Reggio Emilia e scuole polo del territorio

Bibliografia

### ***Educare alla cittadinanza globale***

Corso di formazione docenti in collaborazione con scuola polo Ic Gualtieri e Guastalla

AMBIENTE, AGENDA 2030, DIRITTI UMANI

Chiara Torcianti

Asse 1: educazione alla cittadinanza globale (linee guida Unesco)

2020-2021

Online

## **Irsifar, Roma**

### ***Costruire Cittadinanza***

Il corso di formazione per docenti ha la durata di 25 ore e si articola nel seguente modo: un seminario iniziale sui temi della normativa relativa ai temi di cittadinanza, Costituzione, educazione civica (3 ore), tre incontri laboratoriali per costruire Unità di apprendimento o progetti PON sul tema della Cittadinanza globale (totale 9 ore), attività di autoformazione (9 ore), un incontro finale di restituzione, da parte dei partecipanti, del materiale prodotto durante il corso (4 ore).

COSTITUZIONE, CALENDARIO CIVILE, TUTELA DEI BENI CULTURALI

Nina Quarenghi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

**Istituto piemontese per la storia della Resistenza e della società contemporanea "Giorgio Agosti", Torino**

***Educazione alla cittadinanza. Uno sfondo integratore per il curricolo verticale***

Corso dedicato a progettare e valutare percorsi didattici, coniugando saperi e saper fare di cittadinanza alla cittadinanza agita. Con attenzione al carattere laboratoriale delle esperienze, incentrate su trasversalità delle competenze e dell'ed. alla cittadinanza.

CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ; SVILUPPO CULTURA DIGITALE; INCLUSIONE; PROBLEMI DELLA VALUTAZIONE E DI SISTEMA; DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI; INNOVAZIONE DIDATTICA; METODOLOGIE E ATTIVITÀ LABORATORIALI

Riccardo Marchis

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2019-2020

In modalità mista

Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte, Istituto nazionale Ferruccio Parri, Polo del '900

<http://www.istruzionepiemonte.it/educazione-civica/costituzione/formazione-insegnanti/istoreto-2019-20-cittadinanza-e-costituzione/>

***Percorsi trasversali di Educazione Civica nel 1° anno di attuazione***

Il corso è volto a realizzare in due scuole torinesi (IIS Dalmasso e IC Regio Parco) progetti di educazione alla Cittadinanza che coinvolga in verticale classi diverse di quegli Istituti con la partecipazione di docenti di aree disciplinari diverse

CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ; COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE; SVILUPPO CITTADINANZA E CULTURA DIGITALE; INCLUSIONE; PROBLEMI DELLA VALUTAZIONE E DI SISTEMA; DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI; INNOVAZIONE DIDATTICA; METODOLOGIE E ATTIVITÀ LABORATORIALI

Riccardo Marchis e Aldo Salassa

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2020-2021

In modalità mista

Ufficio Scolastico Regionale, IC Regio Parco, IIS Dalmasso

## **La Rete Parri e l'Educazione civica**

<http://www.istruzionepiemonte.it/educazione-civica/costituzione/formazione-insegnanti/istoreto-2020-21-educazione-civica/>

### ***Le sfide del presente e le potenzialità dell'Educazione civica***

Seminario di presentazione nell'anno introduttivo della nuova materia curricolare che, nelle descrizioni delle Linee guida, vuole presiedere alla costruzione di un ethos di cittadinanza incentrato sull'esercizio di virtù civiche e di competenze risultanti da progetti e compiti di realtà realizzati nella scuola e fuori di essa.

CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ; COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; SVILUPPO CULTURA E CITTADINANZA DIGITALE; INCLUSIONE; DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI

Riccardo Marchis

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2020-2021

In modalità mista

Ufficio Scolastico regionale del Piemonte, Istituti della Resistenza piemontesi, Istituto nazionale Ferruccio Parri, Polo del '900

<http://www.istoreto.it/didattica/cittadinanza-e-costituzione/>

## **Istituto per la storia della Resistenza e della società contemporanea nel Biellese, nel Vercellese e in Valsesia, Varallo (VC)**

### ***Fonti e storia: dall'archivio al web. Insegnare la geostoria. Corso entry level***

Le attività del corso si suddividono in tre fasi: A) incontri con esperti della didattica storica e/o geografica in cui si approfondiranno i temi delle specificità e dei punti di incontro interdisciplinari, si individueranno linee guida per la progettazione di una didattica di sviluppo delle competenze, si definiranno le pratiche didattiche utili a generare benefici formativi; tali incontri potranno essere organizzati su scala interterritoriale, coinvolgendo più istituti storici, compatibilmente con l'autonomia operativa propria di ciascuna realtà (12 ore); B) fase realizzata a livello territoriale, gli esperti formatori degli istituti svolgeranno attività di coordinamento e tutoraggio verso i docenti iscritti, con l'obiettivo di realizzare prodotti didattici sperimentabili (10 ore); C) incontro conclusivo con Antonio Brusa sulla didattica del paesaggio e le problematiche didattiche incontrate in fase realizzativa dei punti A e B (3 ore).

DIDATTICA STORICA, DIDATTICA GEOGRAFICA, DIDATTICA DEL PAESAGGIO

Enrico Pagano

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2019-2020

In presenza

***RI-CONOSCERE = RISPETTARE. Per una nuova didattica alle pari opportunità***

Il corso di formazione si articola in cinque lezioni frontali, quattro workshop, attività di autoformazione e un intervento conclusivo, per un totale di 25 ore. Gli argomenti delle lezioni frontali saranno: le pari opportunità nella Costituzione italiana; differenze di genere nel Novecento; storia delle italiane attraverso i romanzi; l'antropologia storica come contributo alla didattica della storia dell'“altro”; globalizzazione e migrazioni; le pari opportunità come percorso didattico dell'educazione civica.

PARI OPPORTUNITÀ, COSTITUZIONE, QUESTIONE DI GENERE, ANTROPOLOGIA, DIDATTICA DELLA STORIA, GLOBALIZZAZIONE, MIGRAZIONI

Elisa Malvestito

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

## **Attività miste (formazione, didattica, pubblici diversi)**

**Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria**

### ***Le storie dei luoghi***

Nella provincia di Alessandria sono molti i luoghi di memoria, non solo legati alla storia contemporanea, ma alle diverse vicende storiche del nostro territorio. Eppure sono spesso misconosciuti: alcuni sono poco noti al di fuori della propria comunità, di altri si è perso il forte legame con l'evento che ricordano. Il progetto intende promuoverli con "l'adozione" di un luogo da parte di una classe o di un gruppo di studenti. Se ne ricostruirà la storia con fonti scritte e orali, si elaborerà un racconto multimediale che andrà in onda grazie alla partnership con Radio Gold. Il progetto, rivolto alla scuola secondaria di primo e secondo grado, prevede una fase di formazione per i docenti prima di intraprendere il lavoro con i gruppi classe.

LUOGHI DI MEMORIA, AMBIENTE, STORIA LOCALE, MEDIA

Antonella Ferraris

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2019-2020

In presenza

UNIUP0, UNIBA, Radio Gold Alessandria, Novecento.org

Video (sceneggiatura) - IC Cassine *Il Ciocco, storia di un luogo*; articolo *Il 25 aprile degli studenti del Liceo Peano* (titolo redazionale), "Il Popolo. Settimanale diocesano di Tortona", 25 aprile 2020

### ***Il gioco delle regole, le regole del gioco***

Proposte per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Concettualizzazione Trasversale: il rispetto delle regole (storia, antropologia, filosofia, diritto). Il progetto si articola in due modi differenti per il ciclo primario e per la scuola secondaria di primo e secondo grado:

1. ciclo primario: ogni gioco ha le sue regole, quando giochiamo non ne siamo consapevoli, ma le applichiamo. Un passo più in là: i giochi sono tutti uguali? Nelle diverse culture ci sono giochi differenti. Ogni bambino racconta un suo gioco e confrontiamo. Chi cambia le regole? Dal gioco alla situazione contingente (epidemia). Le regole del gioco: la Costituzione (la Costituzione dei bambini);

2. ciclo secondario (adattabile a differenti livelli di problematizzazione): ogni gioco ha le sue regole: gli sport. Sport individuali e sport di squadra. Ricostruire le normative all'interno degli sport di squadra (con l'aiuto del docente di scienze motorie e sportive, eventualmente). Non "barare". Il rispetto delle regole: scritte e non scritte: nella comunità scolastica (il regolamento d'istituto), nella società (leggi, norme sociali), nel diritto (le costituzioni) Lettura

e comparazione di testi. Chi decide le regole del gioco (definizioni e concetti dal pensiero astratto alla sua applicazione nella Costituzione). Il rispetto della persona.

REGOLE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLO SPORT

Antonella Ferraris

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2020-2021

Online

## **Istituto Storico della Resistenza e della società contemporanea in provincia di Cuneo "D.L. Bianco"**

### ***Leggere - Scrivere Wikipedia***

Corso di aggiornamento per docenti di scuole medie e superiori sull'uso di Wikipedia come strumento per la didattica della Storia (In collaborazione con ISTORETO)

CITTADINANZA DIGITALE

Pierluigi M. Garelli

Asse 3: Cittadinanza digitale

2019-2020

In modalità mista

Istoreto

Voci in Wikipedia

### ***Cittadinanza: la lunga storia di un concetto travagliato***

Percorso di formazione al tema della cittadinanza

CITTADINANZA

Pierluigi M. Garelli

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Liceo "E. Bianchi" - Cuneo

### ***Pace sì, e comincio io***

Formazione ai temi della difesa nonviolenta, della costruzione della pace e del dialogo tra le culture.

## **La Rete Parri e l'Educazione civica**

PACE, COSTITUZIONE, NONVIOLENZA, DIALOGO

Pierluigi M. Garelli

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

IIS "F.A. Bonelli", Cuneo

## **Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova**

### ***Corso di formazione "Orientarsi nella contemporaneità"***

Il corso si è articolato su 4 incontri (Vincenzo Roppo (Università di Genova), Sovranità nazionale e sovranazionale europea: la sfida del futuro (10 ottobre 2019), Alessandro Cavalli (già docente dell'Università di Pavia), Il fenomeno emigratorio e immigratorio tra Novecento e nuovo millennio (17 ottobre), Giovanni De Luna (già docente dell'Università di Torino), L'uso pubblico della storia nell'era di internet (24 ottobre), Francesco Praussello (già docente dell'Università di Genova), Economia e finanza nella competizione globale (31 Ottobre). In una fase storica in cui accesi dibattiti mediatici, politici, sociali si rivelano spesso privi di adeguate contestualizzazioni, carenti dei fondamentali elementi conoscitivi e soggetti a tendenziali riduzionismi e strumentalizzazioni, Orientarsi nella contemporaneità ha voluto essere un contributo per una riflessione e un approfondimento di dinamiche e processi di portata globale che interpellano profondamente ogni individuo

SOVRANITÀ NAZIONALE ED EUROPEISMO; FENOMENI MIGRATORI; INTERNET E USO PUBBLICO DELLA STORIA; ECONOMIA E FINANZA NELL'ERA DELLA GLOBALIZZAZIONE

Paolo Battifora

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

USR Liguria; Università di Genova

Video delle lezioni sul canale YouTube dell'Istituto; dossier didattici sui temi delle lezioni

### ***Archivio ILSREC online***

Presentazione del programma pluriennale di attività dell'ILSREC in ambito archivistico, illustrazione delle banche dati e del progetto di digitalizzazione e messa in rete dei documenti conservati presso l'archivio storico dell'ILSREC. L'iniziativa, rivolta a docenti, studenti e ricercatori, è stata organizzata in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria.

ARCHIVI, BANCHE DATE, RISORSE ONLINE

Paolo Battifora

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2019-2020

In presenza

Palazzo Ducale Fondazione per la Cultura, Compagnia di San Paolo, Polo del '900, USR Liguria, Università di Genova

Video sul canale YouTube dell'Istituto: <https://www.youtube.com/watch?v=cVvC0DgEL9k>

## **Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano**

### ***Le parole di Ventotene. Ernesto Rossi: il progetto di Europa unita***

Europa, multiculturalismo, memoria, narrazione, parole chiave con cui ogni insegnante oggi si deve misurare, per poter favorire l'apprendimento dei valori e delle istituzioni europee.

Il film-documentario Le parole di Ventotene, a cura di Marco Cavallarin, Elisa Mereghetti e Marco Mensa, evidenzia il fondamentale contributo di Rossi all'elaborazione del progetto di Europa unita contenuto nel Manifesto di Ventotene, redatto con Altiero Spinelli e con il contributo di altri nel 1941, in piena guerra mondiale. Il docufilm è stato presentato a 8 classi per complessivi 200 studenti circa, al Cinema Anteo Citylife di Milano, nell'ambito di Bookcity Milano 2019. Il progetto prevedeva successivi laboratori nelle classi interessate. Siamo riusciti a sviluppare un solo laboratorio didattico, con una classe quarta presso il liceo Machiavelli di Piolatto a gennaio del 2020. Poi, a seguito della pandemia da Covid-19 e il lockdown, sono stati purtroppo annullati altri appuntamenti con le classi.

EUROPA, MANIFESTO DI VENTOTENE, ERNESTO ROSSI, FILM

Simone Campanozzi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

Fondazione Aldo Aniasi, Circolo di via De Amicis 17

<http://estoeducational.eu/it/pages/materiali-didattici>

## **Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea**

### ***La filosofia educa alla cittadinanza i bambini, corso e sperimentazione***

Corso di formazione per insegnanti dell'obbligo. Agli insegnanti è stato proposto il progetto di formazione-sperimentazione sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze e rivolto a docenti di Istituti comprensivi del capoluogo e di altri Comuni. Nell'Istituto Comprensivo di M. Argentario, per il terzo anno, sono stati realizzati percorsi di

## **La Rete Parri e l'Educazione civica**

sperimentazione in classe. Il corso si è avvalso di docenti di filosofia di grande prestigio (Alfonso Maurizio Iacono e Luca Mori, Università di Pisa). Terza docente, in continuità con l'esperienza degli anni precedenti, la professoressa Luciana Rocchi. Per fare filosofia con i bambini non si è introdotto una materia, si è occupato uno spazio meta-disciplinare traendo dalla filosofia un metodo: il principio della pratica dialogica, l'abito mentale della domanda, la traduzione dell'interrogazione del filosofo in stimolo al pensiero critico dell'allievo, un contributo all'educazione dei futuri cittadini all'autonomia e alla relazione con l'altro.

FILOSOFIA, DIRITTI, LIBERTÀ, PENSIERO CRITICO

Luciana Rocchi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

<https://filosofiaconibambini.weebly.com/>

## **Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO**

### ***Wikipedia conoscere e contribuire***

corso di formazione sull'utilizzo di Wikipedia per docenti e studenti

CITTADINANZA DIGITALE; WIKIPEDIA; FONTI ONLINE

Elena Mastretta, Catrin Vimercati

Asse 3: Cittadinanza digitale

2020-2021

Online

Associazione InformAzioni

Video delle lezioni

## **Isrec - Istituto di storia contemporanea di Piacenza**

### ***Progetto Educazione civica***

Corso di formazione per tutti gli insegnanti e attività per e con le classi;  
<http://www.istitutostoricapiacenza.it/eventi-iniziative/educazione-civica/>

EDUCAZIONE CIVICA

Carla Antonini

Tutti gli ambiti

2020-2021

Online

## **Isrec Savona**

### ***Dalla ricerca storica alla didattica storica***

Corso di formazione rivolto a docenti, studenti e cittadinanza. Si è articolato su 2 incontri di presentazione di volumi promossi e finanziati dall'Isrec sulla ricostruzione storica di due importanti eventi avvenuti a Savona nella prima metà del Novecento. Le presentazioni sono state corredate da materiali didattici inerenti ai temi trattati (Biennio rosso e Sciopero 1° marzo 1944) per suggerire percorsi laboratoriali. Il proposito è stato di intrecciare la storia e la recente storiografia nazionale e locale alla didattica della storia e all'educazione civica.

LAVORO, DIRITTO DI SCIOPERO, MASSA, VIOLENZA, OCCUPAZIONE FABBRICHE, CANZONI DI PROTESTA, CAMERE DEL LAVORO, SINDACALISMO, COMBATTENTISMO, SOCIETÀ MUTUO SOCCORSO, SUFFRAGIO UNIVERSALE

Giosiana Carrara

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà (lavoro e diritti dei lavoratori)

2020-2021

In modalità mista

### ***I libri dell'Isrec Savona***

Presentazione del volume di A. Corsiglia *Come si costruisce una dittatura. La politica giudiziaria del Tribunale Speciale e il caso savonese del marzo 1934* (Genova, Il Melangolo, 2020). Incontro online su iscrizione aperto a docenti e cittadinanza e corredata da materiali didattici inerenti al tema per la costruzione di percorsi di storia e di educazione civica da svolgersi nelle classi.

FASCISMO, ANTIFASCISMO, TRIBUNALE SPECIALE PER LA DIFESA DELLO STATO, LEGGI FASCISTISSIME, POLITICA GIUDIZIARIA, DIRITTO DI RESISTENZA

Giosiana Carrara

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

In modalità mista

## **Iveser, Venezia**

### ***Articolo 10, l'Accoglienza***

Storia delle declinazioni legislative dell'Art.10 della Costituzione

COSTITUZIONE, ACCOGLIENZA, INCLUSIONE

Stefania Bertelli

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

## **Didattica per gli studenti**

### **Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria**

#### ***Calendario Civile***

Laboratorio storico multimediale, con utilizzo delle TIC, per l'approfondimento di un contenuto curricolare. Il progetto può essere declinato in tutti gli ordini di scuola. Per gli studenti dell'ultimo anno delle superiori le attività saranno finalizzate alla preparazione del colloquio dell'esame di stato. Gli obiettivi didattici riguardano la conoscenza disciplinare e interdisciplinare del tema, e l'approfondimento di metodologie di studio e apprendimento. Le date del Calendario civile proposte sono: 4 Novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 8 marzo, 17 marzo, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno.

CITTADINANZA, COSTITUZIONE, PUBLIC HISTORY

Antonella Ferraris

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Provincia di Alessandria

### **Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (Icsaic), Arcavacata di Rende**

#### ***A scuola dei Costituenti***

Alle classi dell'ultimo monoennio delle scuole secondarie di secondo grado sono stati presentati i risultati di una ricerca inerente i costituenti calabresi. L'iniziativa è stata articolata in diverse tappe. Una prima fase ha riguardato la presentazione alle classi dei profili biografici e dell'attività parlamentare dei costituenti calabresi. Sono stati approfonditi in questa prima fase discorsi e interventi dei singoli costituenti soprattutto in relazione a temi relativi alla scuola e ai giovani. Questa fase, per molti aspetti preparatoria, è stata necessaria per far inquadrare e conoscere il contesto storico in cui i personaggi agirono e preparare il terreno per la seconda fase più laboratoriale-operativa. Nella seconda fase infatti le classi, attraverso la metodologia del debate, hanno realizzato una vera e propria seduta del lavori della costituente, dove ripercorrere temi e questioni affrontate dai costituenti calabresi nei loro interventi e discorsi.

ASSEMBLEA COSTITUENTE, STORIA DELLA REPUBBLICA

Giuseppe Ferraro

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In modalità mista

Istituto di storia del Risorgimento

### ***Ambiente e salute***

L'iniziativa ha avuto lo scopo di evidenziare come l'alterazione da parte degli uomini di alcuni equilibri naturali possa portare ad effetti negativi non solo sull'ambiente, ma anche sulla comunità sociale. In questo contesto è stata affrontato il tema della pandemia da SARS COVID 2, soprattutto nei suoi effetti sociali, civili e ambientali. Le tappe sono state due, la prima laboratoriale e introduttiva, la seconda realizzata con la metodologia del debate e l'incontro del Prof. Bruno, il primario che ha curato il primo paziente covid in Italia.

SALUTE, DIRITTI, AMBIENTE, EDUCAZIONE

Giuseppe Ferraro

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2019-2020

Online

## **Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea per la provincia di Asti**

### ***N come nemico***

Percorso per riflettere sul concetto di nemico nella storia, rivolto a studenti e cittadinanza con l'obiettivo di fare conoscere e studiare la storia come insieme di esempi, narrazioni, come strumento di conoscenza del presente. N come nemico è un percorso della ricerca dei meccanismi che nella storia hanno criminalizzato ed emarginato la diversità. sono meccanismi ben presenti nella nostra società, fatti di violenza, di demonizzazione e di de-umanizzazione di un nemico che viene individuato di volta in volta. dalle parole agli atteggiamenti ai gesti in un crescendo di violenza che sembra inarrestabile.

DIVERSITÀ, NEMICO, RAZZISMO, SCELTA, MECCANISMI

Nicoletta Fasano

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

## **Isrec Bergamo**

### ***Il sito memoria urbana***

A causa dell'emergenza sanitaria ciò che era previsto come proposta per le scuole per l'anno scolastico 2020-21 declinando l'educazione civica sugli assi della conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e della cittadinanza digitale (lavorare sulla città, sui luoghi, sui monumenti e sulle biografie partendo da un'offerta di percorsi in presenza per la città cui poi dovevano seguire attività laboratoriali di ricerca collegate all'esecuzione di un compito di realtà) non ha potuto realizzarsi quindi abbiamo deciso di dedicare il periodo tra settembre a gennaio alla costruzione di un sito web ([www.memoriaurbana.it](http://www.memoriaurbana.it)) da implementare nel corso di quest'anno e del prossimo per offrire alle studentesse e agli studenti, agli insegnanti ma anche alla cittadinanza più in generale, un luogo virtuale validato dove trovare testi, documenti, fotografie, video, documenti sonori per lo più provenienti dal nostro archivio per scandagliare la storia della città durante la seconda guerra mondiale e la memoria che ne è scaturita. Le prime due macro sezioni (Scorciatoie e Luoghi) all'interno delle quali sono declinati i vari temi e percorsi connessi, sono aperti a tutti mentre la terza macro sezione (Esercizio) ancora in costruzione è pienamente fruibile solo previo contatto con l'istituto. Mettendo a disposizione il patrimonio accumulato negli anni dall'Isrec nella ricerca e nella conservazione delle fonti abbiamo costruito percorsi strutturati in vari capitoli. A. SCORCIATOIE (in linea dal 7 gennaio 2021): in questa sezione si trovano tutti percorsi tematici legati alla città. Ogni percorso è diviso in vari capitoli ciascuno dei quali si apre su una carta di Bergamo databile intorno alla fine degli anni Trenta inizio anni Quaranta. Su strade, edifici, luoghi sono posti dei puntatori di colore diverso e numerati cliccandoli si apre, per ciascuno, una finestra con un approfondimento relativo ai vari paragrafi in cui sono divisi i capitoli di ciascun percorso: 1. PERCORSO 0: *La città e la seconda guerra mondiale*; 2. PERCORSO 1: *La comunità*; 3. PERCORSO 2: *La prospettiva femminile*; 4. PERCORSO 3: *L'altro*. B. LUOGHI, dedicato a edifici o strade significativi per la storia della Resistenza in provincia di Bergamo: L1. ZAMBLA; L2. MONTE DI NESE; L3. MALGA LUNGA; L4. LOVERE. C. ESERCIZIARIO, percorsi strutturati per attività a scuola o sul territorio, in presenza o a distanza. Infine, in connessione con il progetto, sono stati sviluppati due percorsi sull'ex carcere di Sant'Agata.

TERRITORI, LUOGHI, DIDATTICA, FASCISMO, ANTIFASCISMO, RESISTENZA, RAZZISMO, DEPORTAZIONE

Luciana Bramati

Assi 1, 2, 3

2020-2021

In modalità mista

5 stampe 70x100 nei Centri socioculturali del Comune. Ciascuna stampa raccoglieva le rielaborazioni che restituivano le riflessioni degli studenti e la narrazione della biografia di alcune famiglie ebree residenti in bergamasco negli anni Trenta e Quaranta; <https://it-it.facebook.com/isrecbg/photos/pcb.1545394125658362/1545389278992180/?type=3&theater>; Contributi video per: Giorno della memoria Voci da Sant'Agata Voci per la memoria pubblicato sulla pagine you tube del Comune di Bergamo il 27 gennaio 2021 <https://www.youtube.com/watch?v=nexBlrgCnFk&t=867s>

***Un murale per la famiglia Minardi***

Il progetto prevede la conclusione del lavoro iniziato con la scuola nel 2020 nell'ambito di Scuola e cittadinanza. Nella via dove sorge uno dei plessi dell'I.C. Da Rosciate ha vissuto la famiglia del tipografo comunista Luigi Minardi, arrestato nel 1944, trasferito a Bolzano e poi lì scarcerato. Scopo è di avvicinare la scuola alla storia del quartiere affidando ai bambini e ragazzi la tramandazione dell'episodio. Si è quindi individuato un luogo nel quartiere su cui far realizzare un murale dalla street art Kiki Skipi che interpreterà le suggestioni provenienti dai lavori e dalle riflessioni degli studenti, da incontri con le classi della primaria e laboratori con la secondaria.

**DITTATURA, NEGAZIONE DEI DIRITTI, SECONDA GUERRA MONDIALE, DEPORTAZIONE POLITICA, ANTIFASCISMO, RESISTENZA, SOLIDARIETÀ, COSTITUZIONE E DEMOCRAZIA**

Luciana Bramati

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

In modalità mista

***L'ex carcere di Sant'Agata tra passato, presente, futuro***

In coincidenza con il Progetto relativo all'ex carcere di Sant'Agata in Città Alta, luogo denso di stratificazione storica e con la realizzazione della mostra Se quei muri potessero parlare , si è ideato un intervento didattico sul significato di bene comune e sulla riqualificazione o riutilizzo di edifici che sono carichi di tracce della storia della città nel Novecento (2h), comprendente una visita in presenza della mostra e del carcere (3h) e un successivo incontro di discussione e riflessione (2h).

**SECONDA GUERRA MONDIALE; REPRESSESIONE NAZIFASCISTA E CENTRALITÀ DEL CARCERE DI SANT'AGATA NEL SISTEMA, ANTIFASCISMO E RESISTENZA; LUOGHI URBANI E MEMORIA; BENE COMUNE**

Luciana Bramati

Asse 2: Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2020-2021

In modalità mista

**Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana**

***Educazione civica. Conoscere l'Europa***

L'attività proposta ha lo scopo di promuovere la cittadinanza europea e la conoscenza dell'Europa intrecciando i percorsi di alcune materie del curricolo delle classi del triennio della secondaria di secondo grado.

**STORIA DELL'INTEGRAZIONE EUROPEA; EDUCAZIONE CITTADINANZA DIGITALE EUROPEA; I DIRITTI UMANI; CITTADINANZA GLOBALE AREA DIDATTICA ISTITUTO PARRI**

Asse 1 e Asse 3

2020-2021

In modalità mista

Sportello Emilia Romagna Europe Direct, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna

<https://www.assemblea.emr.it/europedirect/formazione/a-scuola-d-europa/20-21/studenti/ed-civ-conoscere-europa/superiori>

### ***Non cadere nella rete. Riconoscere e decostruire le fake news***

L'attività didattica di educazione alla cittadinanza digitale mostra come l'era della post-verità sia caratterizzata dalla pervasività di false informazioni: argomentazioni che si basano su credenze capaci di diffondersi con grande rapidità non solo grazie ai social media, ma anche a causa del forte appello all'emotività. Nelle due ore di lavoro s'intende fornire gli strumenti teorico pratici (anche attraverso l'utilizzo di alcuni noti falsi storici) utili a comprendere che cosa sia una fake news, quali siano le sue caratteristiche; come scoprirla e smontarla.

FAKE NEWS, CITTADINANZA DIGITALE, DEBUNKING, POST-VERITÀ

Area Didattica Istituto Parri

Asse 3: Cittadinanza digitale

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Regione Emilia Romagna

<https://www.youtube.com/watch?v=8VDb47jRajU>

## **ISR Cittanova, Cittanova (RC)**

### ***Ciclo di incontri con gli studenti per non dimenticare la Shoah e la deportazione dei Calabresi***

L'Istituto "U. Arcuri" in occasione della celebrazione del Giorno della Memoria ha promosso in alcune scuole della provincia di Reggio Calabria e Catanzaro un ciclo di incontri per non dimenticare la shoah e la deportazione dei Calabresi. A partire dal volume "Nel recinto dell'Inferno" che raccogliendo le schede di un migliaio di deportati Calabresi consentiva itinerari di didattica di prossimità i ragazzi sono stati invitati a riflettere, con lo sguardo rivolto al presente, sulle nuove esclusioni, i nuovi razzismi, l'internamento, la deportazione, la Shoah. Con l'obiettivo di agevolare una riflessione sulla prossimità di tali eventi storici, e di aprire una finestra sulla contemporaneità, Don Pino Demasi del "Centro Puglisi" e referente di Libera, fortemente impegnato nell'assistenza ai migranti, il sindaco della città Michele Tripodi, la dirigente scolastica Emma Sterrantino ed il presidente dell'Istituto "Arcuri", Rocco Lentini, hanno incontrato gli studenti e i docenti dell'Istituto Comprensivo "F. Jerace" di Polistena (RC). Occasione per parlare di shoah e rendere omaggio ai Calabresi che hanno testimoniato nel Lager, in un clima di morte e sofferenza, la solidarietà tra gli uomini, si è rivelata la giornata di lavori che Rocco Lentini, il filosofo Antonio Bagnato, Don Pino Angotti e la dirigente scolastica Maria Angela Bilotti hanno dedicato ai ragazzi della secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo "Nicotera-Costabile" di Lamezia Terme.

Nello stesso Istituto Luna Renda, Silvia Conte e Rocco Lentini hanno condotto un incontro/debate con gli alunni della scuola primaria nel quale, a partire dai concetti di inclusione ed esclusione, hanno condotto i bambini, attraverso un approccio utile a narrare la contemporaneità, in un percorso didattico di riflessione sulle discriminazioni, le leggi razziali e sull'importanza della pace, della libertà, dell'uguaglianza. I bambini si sono soffermati su tali concetti esponendo in modo naturale e pertinente la situazione di multiculturalità presente nella loro scuola, e nel territorio, inserendo elementi di forte connotazione valoriale: la multiculturalità che loro vivono in classe è uno scambio reciproco di informazioni, tradizioni, cibi (in occasione dei compleanni vissuti in classe). La diversità che arricchisce.

**COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, MEMORIA, STORIA LOCALE, MULTICULTURALITÀ**

Rocco Lentini

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

***La Calabria tra Resistenza, nascita della Repubblica e lavoro che cambia. Realizzazione di video sulla liberazione della Calabria, sui costituenti calabresi e su “Tecnica, tecnologia, lavoro... e ‘distanze’”***

In occasione della ricorrenza della festa della Liberazione, nell'impossibilità di pubbliche commemorazioni a causa dell'emergenza sanitaria il nostro contributo per il ricordo delle vicende resistenti è stato attuato in modalità digitale con un ciclo di video sulla storia del Movimento di Liberazione con particolare riferimento alle vicende resistenti che hanno avuto per protagonisti i Calabresi e/o si sono svolti sul territorio ricordando, con percorsi di didattica di prossimità, le lotte per la conquista delle libertà democratiche. È stato analizzato il sacrificio di Cipriano Scarfò, fucilato dopo essere stato legato a un albero d'ulivo, nel contesto della liberazione della Calabria quando, nel 1943, la provincia di Reggio Calabria, sin dalla primavera, visse la guerra vera, quella combattuta sul territorio e bombardamenti aerei, incursioni ricognitive in preparazione dello sbarco Alleato in Continente causavano migliaia di morti, fucilazioni e rappresaglie naziste sui civili.

Diversi video realizzati hanno, altresì, documentato le vicende dei caduti calabresi nella Resistenza, in tutto il territorio italiano. Il maggio dei libri, in collaborazione con l'amministrazione comunale di Curinga (CZ), ci ha visti impegnati nella realizzazione di un video dal tema “Tecnica, tecnologia, lavoro... e ‘distanze’” per riflettere sul Lockdown e sulle sue ripercussioni sul mondo del lavoro analizzando due libri “Da ‘non garantiti’ a precari. Il movimento del ’77 e la crisi nell’Italia post-fordista” a cura di Domenico Guzzo e “Storie qua e là” di Riccardo Orioles a cura di Nuccia Guerrisi.

Per la ricorrenza del 2 giugno Festa della Repubblica, l'Istituto “Ugo Arcuri” ha ricostruito, in un video, gli avvenimenti che hanno ridato la libertà alla Calabria e il contributo dei Costituenti calabresi alla stesura della Carta Costituzionale. Tutti i video sono stati pubblicizzati nelle scuole e messi a disposizione dei docenti come risorse aggiuntive e strumenti per approfondimenti durante la didattica a distanza.

**LIBERAZIONE, COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, STORIA LOCALE, DIRITTO DEL LAVORO**

Nuccia Guerrisi (con la collaborazione di Pino Ippolito Armino e Rocco Lentini)

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

Online

Comune di Curinga (VV); Circolo "Armino"

Risorse video pubblicate su youtube e facebook, canali istituzionali dell'Istituto Parri, del Circolo Armino di Palmi e del Comune di Curinga.

***Ciclo di incontri con gli studenti per non dimenticare la Shoah e la deportazione dei Calabresi***

Una settimana di incontri, dal 25 al 29 Gennaio, in modalità online, nelle scuole calabresi in occasione della Giornata della memoria 2021. Nel corso delle iniziative con gli studenti percorsi di didattica di prossimità per ricostruire la memoria della Shoah e le vicende dei deportati calabresi vittime della bestiale furia nazista. L'inesplorato contesto di provenienza dei deportati calabresi ricostruito attraverso schede nominative precise, accorpamento di dati, storie componibili in un quadro unitario del dramma della deportazione per riflettere su vecchi e nuovi razzismi.

Le scuole coinvolte sono l'Istituto di Istruzione Superiore "Gemelli Careri", sede di Oppido Mamertina e di Taurianova. Alle iniziative hanno partecipato il dirigente scolastico Ing. Pietro Paolo Meduri le docenti Maria Pia D'Agostino, la giornalista Laura Sidari, la prof. Lina Iannì. Nel corso dell'incontro il presidente dell'Istituto "Arcuri" Rocco Lentini ha ricordato, con testimonianze tratte dal suo volume "Nel recinto dell'inferno. I Calabresi nei Lager nazisti" l'orrore della shoah, il dramma della deportazione, il contesto storico di riferimento, i caduti mentre la Prof.ssa Tiziana Borgese ha curato, in video, gli intermezzi musicali degli studenti. Le iniziative sono proseguite all'Istituto di istruzione superiore "De Nobili" di Catanzaro, in collaborazione con il Comitato provinciale Anpi. Mario Vallone, Rocco Lentini, il dirigente scolastico Angelo Gagliardi e il prof. Massimiliano Apreda hanno affrontato le tematiche della deportazione a partire dal video "I due volti della memoria" curato dagli studenti della classe V CS e all'Istituto Comprensivo "G. Bianco" di Sersale diretto dalla Prof.ssa Maria Brutto, dove insieme a Rocco Lentini ne hanno discusso i sindaci di Sersale, Salvatore Torchia, e di Zagarise Domenico Gallelli introdotti da Teresa Riccio.

All'Istituto di Istruzione Superiore "Guarasci-Calabretta" di Soverato si è tenuto un ciclo dei tre incontri con gli studenti. Nel corso degli interventi, 25 e 26 gennaio, ai quali hanno partecipato il dirigente scolastico Vincenzo Gallelli, le docenti Ausilia Siciliano e Patrizia Tropeano, il presidente dell'Istituto "Arcuri" Rocco Lentini, gli studenti hanno lavorato, con testimonianze di deportati calabresi, in un laboratorio di didattica di prossimità sul contesto storico di riferimento per approdare al dramma della deportazione, all'orrore della shoah, ai regimi totalitari del Novecento soffermandosi sui deportati della provincia di Catanzaro. Attraverso un percorso guidato, incentrato su vecchi e nuovi razzismi, gli studenti hanno affrontato le tematiche di esclusione ed inclusione anche in relazione alla presenza di immigrati in un territorio a forte presenza multiculturale.

Infine, in collaborazione con il Comitato Anpi di Catanzaro e il comune di Gasperina (CZ), un intervento sulla memoria per i più piccoli con la presentazione dell'audiolibro "Il volo di Sara" di Lorenza Farina e Sonia M.L. Possentini e la riproduzione integrale dell'ultima testimonianza pubblica della senatrice a vita Liliana Segre, sopravvissuta al campo di sterminio di Auschwitz e l'intervento di Rocco Lentini incentrato sulla banalità del male, la discriminazione e l'indifferenza che hanno caratterizzato lo sterminio di Ebrei, minoranze, oppositori dei regimi totalitari.

**COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, MEMORIA, STORIA LOCALE**

Rocco Lentini

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà  
2020-2021  
Online

## **Istituto di Storia Contemporanea "P.A. Perretta", Como**

### ***Storia della mafia e dell'antimafia***

Combattere le mafie significa saperne riconoscere tratti, simboli, ambienti di cultura, connivenze e relazioni. Il percorso vuole ricostruire la storia delle mafie e dell'antimafia e il loro espandersi in contesti continentali e mondiali, attraverso una puntuale analisi storica alla scoperta dei codici mafiosi.

MAFIE, ANTIMAFIA, CODICI MAFIOSI, PARADIGMI MAFIOSI, CRIMINALITÀ ORGANIZZATA

Patrizia Di Giuseppe

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà  
2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

### ***La nascita dell'Europa unita***

Quali sono le radici storiche dell'Europa unita? Cosa si intende per integrazione europea? Come si è giunti all'idea di cittadinanza europea? Qual è stata la posizione dell'Italia? E quella degli altri paesi? Esiste un'identità europea? Europa dei popoli o Stati Uniti d'Europa? Partendo da questi interrogativi il modulo si propone di introdurre agli studenti la questione europea attraverso il prisma della sua evoluzione storica. Nel corso del modulo si affronteranno la storia dell'idea d'Europa così come si è evoluta nel corso del XX secolo, una cronistoria dell'integrazione europea e le sue dinamiche in rapporto alla guerra fredda, si metteranno a confronto le vicende italiane con quelle degli altri paesi del vecchio continente per concludere con un'introduzione al dibattito politico-culturale contemporaneo sulla questione approfondendo il tema dell'identità europea.

EUROPA UNITA; INTEGRAZIONE EUROPEA; CITTADINANZA EUROPEA; STATI UNITI D'EUROPA;

Patrizia Di Giuseppe

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà  
2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

## **ISRT Firenze**

### ***La Costituzione è giovane***

Lezione frontale e laboratorio storico a partire dalla web serie *La Costituzione è giovane* con la presenza del regista e di alcuni protagonisti del docufilm

COSTITUZIONE, LAVORO, DONNE, BENI COMUNI, PARTECIPAZIONE

Monica Rook

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

### ***Obiettivo Sostenibile***

Incontri sull'agenda 2030, la sostenibilità sociale, economica, ambientale con lezione interattiva; laboratorio didattico; cooperative learning

AGENDA 2030, SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE, SOCIETÀ, ECONOMIA

Francesca Di Marco

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

[https://padlet.com/francesca\\_dyma/sw605at18rzq;](https://padlet.com/francesca_dyma/sw605at18rzq;)

[https://prezi.com/npte0seffill/?token=9772277e28e8b2c5e20fc446126559417cda220af317074e3d159ae6c79889a6&utm\\_campaign=share&utm\\_medium=copy&rc=ex0share](https://prezi.com/npte0seffill/?token=9772277e28e8b2c5e20fc446126559417cda220af317074e3d159ae6c79889a6&utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share)

## **Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova**

### ***Uso critico delle fonti, fake news, dinamiche della rete***

Partendo dall'uso critico delle fonti e dagli "attrezzi di lavoro" dello storico, il progetto nell'ambito dei PCTO si è ripromesso di analizzare il fenomeno delle cosiddette fake news e delle dinamiche della rete, fornendo agli studenti i basilari elementi conoscitivi per un approccio consapevole alle informazioni fornite dal web e dai media.

FAKE NEWS, DINAMICHE DELLA RETE, CITTADINANZA DIGITALE, USO CRITICO DELLE FONTI

Paolo Battifora

Asse 3: Cittadinanza digitale

2019-2020

In presenza

USR Liguria, Liceo classico Colombo, Liceo scientifico Fermi, Istituto Vittorio Emanuele-Ruffini, Istituto Montale

***Le eredità del '68 e i movimenti delle donne degli anni Settanta***

Illustrazione e conduzione del laboratorio di didattica controversiale “E’ successo un ‘68”; il debate, che ha coinvolto gli studenti e relativi insegnanti di tre licei savonesi, si è inserito nel programma delle giornate di formazione (25-26 ottobre 2019) organizzate dall’ISREC di Savona e rivolte ai docenti e agli studenti dell’area savonese

'68, DIDATTICA CONTROVERSALE

Paolo Battifora

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

ISREC Savona, USR Liguria

**Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea**

***La lunga storia della libertà di stampa*** (a.s.2019/2020)

***Informati! La libertà di stampa ai tempi delle fake news*** (a.s.2020/2021)

I laboratori ripercorrono la storia delle libertà di stampa dal Settecento alla formulazione dell’articolo 21 della Costituzione (e la sua effettiva applicazione nell’età contemporanea) e della legge 69 del 1963 che disciplina l’informazione in Italia. Legata al percorso dei diritti e delle codificazioni, la riflessione sui problemi attuali connessi alla globalizzazione e alla diffusione delle fake news. Tramite l’uso guidato di internet, è stato possibile riflettere sullo stato della libertà di stampa nel mondo e quali sono i pericoli per i giornalisti che intendano far conoscere aspetti dell’attualità attraverso il metodo dell’inchiesta. Fondamentale l’apporto di un giornalista professionista che ha permesso agli studenti di dialogare sui temi proposti con riferimenti concreti al mondo dell’informazione, sviluppando il concetto di fonte giornalistica.

LIBERTÀ DI STAMPA, DIRITTI, FAKE NEWS

Elena Vellati

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

In modalità mista

Redazione di Grosseto de "Il Tirreno"

***I percorsi dell’altro, Laboratorio di storia delle migrazioni in Italia***

I migranti che negli ultimi anni sono passati dal Centro di pronto intervento socio-sanitario della Rugginosa, nel comune di Grosseto, hanno lasciato importanti segni della loro presenza e della loro esperienza di vita. Ai fogli o ai muri i migranti hanno affidato la loro riconoscenza

per chi li ha salvati e desideri per il futuro, pensieri di amore per le famiglie lasciate in terre lontane o per gli amici che non ce l'hanno fatta. In molti casi le storie di povertà e di fuga da guerre si sono intrecciate con testimonianze di prigionia e torture. I primi segni e i primi racconti, spesso vergati su materiale di fortuna, hanno indotto altri migranti a lasciare spontaneamente la propria traccia: altri disegni, altre parole, altri ricordi, tutti però accomunati dalle sofferenze subite e dalla speranza di un futuro migliore. Il materiale è cresciuto a ogni nuovo arrivo e ha fornito un variegato quadro di esperienze e di vissuti. Questo materiale affidato all'Isgrec è stato tradotto, schedato, ordinato, interpretato e storizzato e reso fruibile in forma digitale. La presentazione di questo lavoro è divenuta occasione di formazione e di progettazione di percorsi didattici. È stato costruito un percorso storico e laboratoriale per gli studenti, attraverso il quale sono stati indagati e discussi gli aspetti storici e antropologici generali del fenomeno migratorio, i contesti di provenienza, il problema del reperimento delle fonti per capire la situazione odierna dei paesi coinvolti dal fenomeno migratorio tra Africa e Medio Oriente. Sono stati individuati siti della rete affidabili ed assegnato il lavoro ai ragazzi che divisi in gruppi, hanno effettuato una ricognizione delle situazioni sociali, economiche, politiche che determinano le varie crisi all'origine dei flussi migratori, spesso sconosciute o poco evidenziate nella stampa e nei media occidentali.

MIGRAZIONI, AFRICA, ACCOGLIENZA, SOLIDARIETÀ, RAZZISMO, STORIA MONDIALE

Elena Vellati, Ilaria Cansella

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

I percorsi dell'altro, Laboratorio di storia delle migrazioni in Italia

<https://www.isgrec.it/storie/index.html>

## **Istoreco, Livorno**

### ***Laboratorio didattico: La costituzione è giovane***

Progetto di educazione civica, partendo dall'utilizzo della web serie "La Costituzione è giovane" sul lavoro, la storia della costituzione, scuola, patrimonio comune, democrazia

Litrico Lorenza

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Laboratorio di cultura costituzionale dell'Università di Pisa, Rete degli istituti toscani, Regione Toscana

[https://www.regione.toscana.it/storiaememoriedel900/-/asset\\_publisher/XHjJzZxQEJML/content/id/19117519](https://www.regione.toscana.it/storiaememoriedel900/-/asset_publisher/XHjJzZxQEJML/content/id/19117519)

## **IlSreco - Istituto lodigiano per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea**

### ***Attività di PCTO - L'ascesa del fascismo a Lodi***

Percorso di conoscenza e approfondimento del contesto politico, economico, sociale, che ha portato all'affermazione del fascismo nel territorio di Lodi, con attenzione alla pratica della violenza, quale strumento attrattivo e non solo intimidatorio, e ai mutamenti operati nello stile di vita della comunità. Le/gli studenti hanno effettuato la lettura e l'analisi di estratti di volumi sul fascismo e di pagine della stampa locale.

FASCISMO, DIRITTI, VIOLENZA

Laura Coci

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

## **Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano**

### ***Energia, inquinamento, clima, sviluppo sostenibile. Dal quadro globale alla Costituzione***

Molte sono le tematiche riconducibili all'educazione ambientale e al patrimonio naturalistico e architettonico, differentemente interagenti fra di loro. Il percorso proposto mantiene una linea normativo-istituzionale, integrata da casi concreti che, positivamente o negativamente, possono chiarire ed esemplificare le questioni principali riconducibili alla dignità della persona e ai suoi diritti, così come sanciti dai principali accordi internazionali. In particolare, ci si sofferma sulla Costituzione e sugli articoli che integrano la salvaguardia del paesaggio, inteso in senso lato secondo le ultime interpretazioni della Corte costituzionale, i diritti della persona e delle comunità; sulla sostenibilità e sull'evoluzione del concetto a partire dal dibattito delle conferenze internazionali e dell'impatto sulle società dei paesi in via di sviluppo; infine si considerano alcuni casi specifici di impatto ambientale e inquinamento industriale propri dell'Antropocene

DIRITTI UMANI, COSTITUZIONE, AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ, AGENDA 2030, IMPRONTA ECOLOGICA

Simone Campanozzi, Andrea F. Saba

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

2020-2021

Online

### ***Ciak! La Costituzione***

Il progetto "Ciak! La Costituzione" si è articolato 15 incontri complessivi, a partire da una lectio magistralis aperta, il 25 novembre 2019, alla quale hanno partecipato circa 400 studenti, nell'Aula Magna dell'Itas G. Natta di Milano. Successivamente vi sono stati altri tre incontri

per ciascuna delle due classi coinvolte, la 5 A del Molinari e la 5 G del Natta. Le lezioni sono servite a approfondire gli articoli della Costituzione Italiana, i valori e i principi, la loro importanza e validità tra il passato e il presente.

Quindi, erano previsti quattro incontri laboratoriali con esperti per lo script o sceneggiatura e con un videomaker per il girato e il montaggio, finalizzati alla realizzazione di un cortometraggio di circa di 3/6 minuti, prendendo spunto da un articolo della Carta Costituzionale. Ma, a causa della chiusura delle scuole per il lockdown, diversi incontri sono stati effettuati da remoto nei mesi di marzo-maggio 2020. Tuttavia, gli studenti sono riusciti ugualmente a realizzare i loro cortometraggi."

COSTITUZIONE, CORTOMETRAGGI, CITTADINANZA, DIRITTI, DONNE, PACE

Luca Cassanmagnago, Simone Campanozzi, Andrea Saba

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In modalità mista

Fondazione Roberto Franceschi, Istituto nazionale Ferruccio Parri

<https://www.fondfranceschi.it/ciak-la-costituzione/>

## **Istituto nazionale Ferruccio Parri, Milano**

### ***Le immagini delle guerre contemporanee***

Corso di formazione che muove dall'art. 11 della Costituzione per interrogarsi sulle guerre contemporanee sulla percezione e sulla comprensione di esse a partire dalle immagini che di esse i media veicolano.

GUERRE CONTEMPORANEE; IMMAGINI; MEDIA

Maurizio Guerri

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

## **Istituto per la storia della resistenza e della società contemporanea di Modena**

### ***Viaggio virtuale nella memoria dei diritti negati***

Progetto multidisciplinare (italiano, storia, educazione artistica, educazione civica);

-ascolto e coinvolgimento in una storia fantastica, con un personaggio all'interno di uno scenario di guerra e di perdita dei diritti, per favorire la sensibilizzazione e il riconoscimento in questo quadro;

- viaggio virtuale nei luoghi della guerra (Guerra dei Balcani, in particolare la guerra in Bosnia) attraverso 3 webinar e un incontro on line in diretta con le classi.

1. Contestualizzazione storica della Guerra dei Balcani negli anni Novanta condotto da un esperto.( tema del webinar: come si è disgregata una comunità nazionale ed è precipitata nella guerra civile)

2. Narrazione delle vicende della guerra attraverso le voci di coloro che l'hanno vissuta. In particolare questo webinar sarà dedicato alla storia dell'assedio di Sarajevo, raccontato attraverso la testimonianza di Azra Nuhefendic e le testimonianze scritte dei bambini di Sarajevo che sono state raccolte insieme ai loro giocattoli nel War child Museum di Sarajevo (tema del webinar: come la violenza della guerra stravolge la vita quotidiana delle persone e in particolare dei ragazzi e dei bambini).

3. Testimonianza di Irvin Mujcic (negazione dei diritti alla diversità culturale e religiosa) la cui famiglia ha vissuto il drammatico massacro di Srebrenica. Irvin è anche ideatore del progetto *Srebrenica, city of hope* che opera oggi in Bosnia per la ricostruzione di una comunità multietnica in cui serbi, croati e bosniaci convivano insieme pacificamente.

4. Testimonianza di profughi che, scappati dalla guerra, sono stati accolti in Italia (tema della solidarietà, dell'accoglienza e della collaborazione) e raccontano l'incontro con la nuova realtà italiana.

- Espressione guidata dei sentimenti provati e ricerca di una comunicazione verbale e non verbale della cultura di pace attraverso la creazione di tavole illustrate/fumetti

- Diffusione della cultura di pace attraverso la mostra con i disegni dei ragazzi.

NAZIONALISMI E GUERRA CIVILE; DIRITTI NEGATI DELLE PERSONE E IN PARTICOLARE DELL'INFANZIA IN GUERRA; DISCRIMINAZIONE, PULIZIA ETNICA, GENOCIDIO; SOLIDARIETÀ E ACCOGLIENZA; RISPETTO DELLA DIVERSITÀ ETNICA E RELIGIOSA

Francesca Negri

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Comune di Campogalliano; IC S.Giovanni Bosco, Campogalliano (MO)

Webinar, pagina Facebook e canale Youtube del Comune di Campogalliano (MO)

### **Perchè lo dico io!**

L'attività con gli studenti è costruita su 5 incontri: - la comunicazione persuasiva (Che cos'è? Come si riconosce? Come, dove e quando si manifesta; individuazione di alcune sue caratteristiche) e le sue trasformazioni in contesti storico culturali diversi, (come si evolve per esempio dallo spazio pubblico reale della prima metà del XX secolo (la città ma anche la stampa e il cinema) a quello virtuale del web); -restituzione e discussione con i ragazzi sui materiali portati e sull'analisi delle fonti. In che modo i ragazzi traggono le informazioni dalla rete? Districarsi tra i diversi messaggi che impiegano strategie di comunicazione persuasiva e imparare a riconoscere eventuali fake news. Si mostrerà come la comunicazione fascista si propagasse dal centro di potere fino alle periferie. Un esempio è la proclamazione dell'Impero che viene comunicata attraverso i nuovi mezzi di comunicazione di massa; - il terzo incontro inizierà da un confronto e da una discussione collettiva di quello che sarà il prodotto finale che dovranno realizzare le classi. - Quarto incontro con Francesco Filippi su La comunicazione assertiva, la città , i monumenti, le vie e le piazze. Una riflessione sulle forme della comunicazione politica attraverso simboli, monumenti, spazi pubblici. -Fase finale gli

studenti saranno chiamati a progettare e realizzare un prodotto finale multimediale in gruppi di lavoro dedicati a uno o più luoghi della città e creerà per questi una nuova toponomastica prendendo spunto dalla storia contemporanea, con fonti affidabili per decisioni storicamente accurate.

COMUNICAZIONE ASSERTIVA/PERSUASIVA NEI SOCIAL; COMUNICAZIONE POLITICA;  
PROPAGANDA NEI SISTEMI TOTALITARI; MANIPOLAZIONE DELL'INFORMAZIONE E USO CRITICO DELLE FONTI

Francesca Negri

Asse 3: Cittadinanza digitale

2020-2021

Online

## **Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO**

### ***Laboratorio didattico costituzione di classe***

Conoscenza carta costituzionale e stesura con metodo didattica e scrittura partecipata di una costituzione di classe

COSTITUZIONE

Elena Mastretta

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Costituzioni di classe

### ***Gli organi collegiali e gli studenti***

Accompagnamento delle classi alle votazioni della componente studentesca negli organi collegiali.

CITTADINANZA ATTIVA

Elena Mastretta

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In modalità mista

Liste elettorali

## **Centro studi movimenti di Parma**

### ***Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria***

Il progetto didattico ha come obiettivo quello di far conoscere agli studenti delle scuole secondarie il lungo e faticoso percorso che, nel nostro paese, ha portato all'affermazione dei diritti civili e politici, nonché la storia, i simboli, i meccanismi e le figure istituzionali del Municipio democratico, l'ente democratico più importante sul territorio rifondato con la Costituzione del 1948. Il progetto si differenzia tra scuole secondarie di I e di II grado. Le prime partecipano solo alla visita guidata/laboratorio in Municipio; mentre per le seconde sono previsti due incontri, uno in classe e uno nella sala del consiglio comunale. Nel corso del 2019-2020 hanno partecipato rispettivamente 29 e 43 classi, del 2020-2021 29 e 41 classi.

In dettaglio la lezione in classe prende in esame il sistema politico italiano e il rapporto tra società civile e istituzioni attraverso il ruolo dei partiti e l'emergere – in determinate fasi – dei movimenti sociali.

Il secondo incontro è la visita guidata al Palazzo municipale e alla Sala del Consiglio comunale che, essendo la principale sede del potere democratico – con l'esercizio del confronto tra posizioni politiche e visioni del mondo differenti – è un'opportunità senz'altro stimolante per coloro che si stanno preparando all'esercizio della cittadinanza.

Nella stessa occasione, oltre ad illustrare alle classi l'iconografia simbolica della sala, è proposto loro un gioco di ruolo sui complessi meccanismi democratici, per stimolare gli studenti e le studentesse a prendere una decisione pubblica a partire da posizioni differenti e far loro assaporare le difficoltà ma anche la concreta positività del farsi carico di una dimensione collettiva e pubblica.

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, FONTI VISIVE, GIOCO DI RUOLO, PARTECIPAZIONE**

Michela Cerocchi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020; 2020-2021

In modalità mista

Assessorato alla Partecipazione e ai Servizi Educativi, Comune di Parma

## **Istituto storico, Parma**

### ***Donne, cittadinanza e diritti***

Questo laboratorio affronta il tema delle donne, della conquista della piena cittadinanza e dell'acquisizione progressiva dei diritti nell'Italia del '900. Partendo dall'Italia fascista e dalla condizione femminile sotto il regime, si attraverseranno gli snodi della Seconda guerra mondiale e della Resistenza, arrivando alla Repubblica democratica, al diritto di voto, e infine alla Costituzione e ai principi e articoli che, nella carta fondamentale del 1948, tutelano e promuovono i diritti delle donne. A richiesta dell'insegnante è possibile proseguire lungo tutto il secondo dopoguerra e fino ai giorni nostri, affrontando per tappe le leggi, le battaglie e le conquiste che, procedendo proprio dai principi costituzionali, e non senza limiti ed ambiguità, hanno scandito il percorso delle donne come cittadine; e riflettendo sui grandi temi

della parità, dell'emancipazione, ma anche della violenza. Un solo incontro da due ore, oppure due o più laboratori da due ore ciascuno (a richiesta, secondo le necessità dell'insegnante), per scuole primarie e scuole superiori di I e II grado

**DIRITTO ALLA CITTADINANZA, DIRITTI DELLE DONNE, PARITÀ DI GENERE, COSTITUZIONE REPUBBLICANA**

Chiara Nizzoli

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

In presenza

Elaborazione testi

### ***Stato sudditi e Cittadini. Dalla dittatura fascista alla democrazia repubblicana***

La proposta didattica affronta il tema della cittadinanza dalla rivoluzione fascista alla Costituzione repubblicana. Attraverso l'uso di fonti storiche, documenti e filmati, verrà analizzato e discusso il concetto di cittadinanza e il rapporto tra Stato e cittadini così come si è concretizzato nel corso degli anni Trenta, Quaranta e Cinquanta, a partire dallo Statuto Albertino, passando per l'impostazione ideologica voluta dal fascismo, fino all'introduzione del nuovo concetto di cittadinanza introdotto con la promulgazione della Carta costituzionale

**COSTITUZIONE REPUBBLICANA, STATO, CONCETTO DI CITTADINANZA, DEMOCRAZIA**

Marco Minardi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Realizzazione, da parte degli studenti, di contenuti di propria scelta (video, podcast, graphic novel, testo scritto ecc.)

### ***Il “diritto al viaggio”. Abecedario delle migrazioni***

Le migrazioni sono un fenomeno che caratterizza la storia dell'umanità, da sempre. Da semplice 'dato' storico sono però diventate, nel corso dei secoli, l'oggetto di un'ampia e contrastata riflessione giuridica e sociale. La scoperta del "Nuovo Mondo" ha rappresentato, per la prima volta, l'orizzonte in vista del quale teorizzare lo ius migrandi e, per questa via, legittimare la logica predatoria della conquista. Nato quindi per giustificare sul piano teologico e giuridico la colonizzazione dell'America, il 'diritto di migrare' è oggi la rivendicazione di milioni di persone che, in definitiva, aspirano a migliorare le loro condizioni di vita, sovente messa a repen-taglio nei numerosi conflitti bellici. Il diritto sovra e internazionale ha approntato, negli ultimi decenni, alcuni importanti strumenti normativi che riconoscono tale diritto e tutelano la figura del 'rifugiato', mentre la Costituzione italiana, in particolare all'art. 10, esibisce una spiccata apertura agli impegni internazionali e al rispetto delle garanzie connesse alla figura del 'richie-dente asilo'. Nonostante ciò la crisi migratoria seguita alle primavere arabe e al conflitto siriano ha mostrato tutte le difficoltà e le contraddizioni di un diritto che si rivela drammaticamente 'asimmetrico' e che rischia di colpire i soggetti vulnerabili e lo Stato di diritto

## **La Rete Parri e l'Educazione civica**

DIRITTI UMANI, DIRITTO ALLA CITTADINANZA, IUS MIGRANDI

Francesco De Vanna

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

Online

Elaborazione testi

### ***Tricolore, “Il canto degli Italiani”, simboli della Repubblica***

Verde, bianco, rosso. Sono i tre colori, in bande verticali, che compongono la bandiera italiana. Qual è la loro storia? Come ha viaggiato questa rappresentazione dal Risorgimento e dall'immediato periodo post-unitario ad oggi? Partendo dal tricolore, il laboratorio propone un viaggio attraverso la storia culturale dei simboli della attuale Repubblica. Ad essere affrontati saranno in particolare il testo integrale dell'inno di Mameli ("Il canto degli Italiani") e l'emblema della Repubblica italiana, analizzato iconograficamente e sul piano dei temi veicolati.

COSTITUZIONE REPUBBLICANA, CITTADINANZA, SOVRANITÀ

Domenico Vitale

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

n.d.

In presenza

## **ISRPT, Pistoia**

### ***Conoscere la Costituzione***

Sulla scia delle esperienze condotte nello scorso triennio, l'Istituto Storico Toscano della Resistenza e dell'Età contemporanea (Onlus), grazie al contributo della Fondazione Marchi, ha proposto per il 2019 un nuovo progetto didattico per le classi quarte delle scuole superiori, per l'approfondimento dello studio della Costituzione.

LAVORO, GUERRA, RESISTENZA, DIRITTO

Matteo Grasso, Domenico Santagati

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

ISRT, Fondazione Marchi

### ***Viaggio al centro della Costituzione***

Un itinerario per riflettere insieme su cosa significa essere sovrani oggi: le origini della nostra Costituzione, attualità dei principi costituzionali, applicazione e attuazione della Costituzione. Rivolto a una o più classi, tenendo conto del livello di conoscenze, gli argomenti possono essere usati per approfondire la tematica Cittadinanza e Costituzione (diritto al lavoro, solidarietà, partecipazione, diritto di voto, ecc.) anche con proposte per lavori di gruppo.

COSTITUZIONE, ITALIA, EUROPA, DEMOCRAZIA

Domenico Santagati

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2020-2021

In presenza

### **Irsifar, Roma**

#### ***Passeggiamo nella Costituzione***

La Parte Seconda della Costituzione (Ordinamento della Repubblica) prende vita in questa passeggiata, le cui tappe sono i principali luoghi istituzionali del nostro Paese: Palazzo del Quirinale, Montecitorio, Palazzo Chigi, Palazzo Madama. L'appuntamento è al Quirinale, la chiusura dell'uscita è Piazza Navona. In ogni tappa verrà data una breve spiegazione della storia del luogo e del palazzo e verranno distribuiti ai ragazzi, divisi in squadre, dei quesiti relativi alla spiegazione appena ascoltata e agli articoli della Costituzione che riguardano il potere istituzionale esercitato nella sede di volta in volta toccata. Il percorso prevede una sosta a Fontana di Trevi e una al Pantheon.

COSTITUZIONE (ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA), STORIA DI ROMA

Nina Quarenghi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

<https://www.irsifar.it/2019/10/20/passeggiamo-nella-costituzione-visita-e-gioco-didattico-nei-luoghi-delle-istituzione-della-repubblica/>

#### ***La nostra Costitu(a)zione***

Laboratorio per scuola primaria e secondaria di I grado sui Principi Fondamentali. Dopo una lezione frontale con ppt, nella quale viene illustrata l'origine della nostra Costituzione, la classe viene divisa in 6 gruppi, ciascuno dei quali ha due disegni in bianco e nero, relativi a due Principi Fondamentali, e il testo dei primi 12 articoli della Costituzione. I bambini devono capire a quali articoli corrispondono i disegni, colorarli e restituirli ai docenti che comporranno il cartellone dei Principi Fondamentali.

LOTTA PER LA LIBERAZIONE, COSTITUZIONE, PRINCIPI FONDAMENTALI

Nina Quarenghi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà  
2019-2020

In presenza

<https://www.irsifar.it/2019/10/20/la-nostra-costituzione/>

### ***Dialoghi sulla Costituzione. Le parole di ieri, i temi di oggi***

Dal 4 febbraio al 1° maggio 2021 verranno pubblicati sul sito dell'Irsifar a cadenza settimanale seguendo il calendario civile, 12 interviste a storici, ciascuna dedicata a un Principio Fondamentale. Ogni dialogo riguarderà tre punti: 1. origine ideale dell'articolo; 2. dibattito in Assemblea Costituente; 3. attualizzazione dell'articolo. I dialoghi sulla Costituzione sono a disposizione di docenti e studenti come punto di partenza per progetti (PCTO, attività didattiche o altro) volti ad approfondire la conoscenza degli articoli basilari della nostra Costituzione.

COSTITUZIONE, REPUBBLICA, ASSEMBLEA COSTITUENTE, PRINCIPI FONDAMENTALI

Nina Quarenghi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà  
2020-2021

Online

## **Issasco, Sassari e Cagliari**

### ***Produzione di video sul tema: Olocausto e minoranze***

In occasione della giornata dedicata al ricordo della Shoah si sono prodotti dei brevi video (caricati su piattaforma Youtube e diffusi tramite social) che focalizzavano l'attenzione sulle minoranze coinvolte nelle persecuzioni e nello sterminio nazi-fascista (ad es. Rom e Sinti; omosessuali, oppositori politici). I materiali per i loro contenuti si prestano a riflessioni trasversali dal discorso strettamente storico al quello della cittadinanza, della Costituzione e della pace.

OLOCAUSTO, ROM, OMOSESSUALI, DIRITTI, CITTADINANZA, PACE, COSTITUZIONE, LIBERTÀ

Laura Stochino e Walter Falgio

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà  
2020-2021

Biblioteca Gramsciana di Valleverde (OR); Associazione mutilati e invalidi di guerra di Sassari

<https://www.youtube.com/channel/UC19pRIYVrFobPV-A4QEYx5w> (nel canale si trovano i video dedicati)

## **Archivio Nazionale Cinematografico della Resistenza**

### ***Genesi e lavori della Costituente***

Realizzazione di tre clip video utilizzate per attività didattica presso l'Ancr e/o autonoma da parte degli insegnanti. Le clip sono disponibili sul canale Youtube dell'Ancr.

RESISTENZA, ASSEMBLEA COSTITUENTE, COSTITUZIONE, DOPOGUERRA, RICOSTRUZIONE/

Corrado Borsa

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza

ITER Servizi educativi Città di Torino; Comitato Resistenza e Costituzione

### ***Filmare la storia 17***

Concorso nazionale per opere audiovisive rivolto alle scuole e ai videomaker che ha visto la realizzazione di tre kit didattici a partire da opere filmiche premiate negli a.s. 2018-2019 e 2019-2020, e nei mesi di novembre e dicembre 2020 la realizzazione di un ciclo di webinar destinato ai docenti.

TEMI DELLA STORIA DELL'ULTIMO SECOLO

Corrado Borsa e Adriana Toppazzini

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

2019-2020; 2020-2021

Online

Polo del '900 e gli enti partner, Film Commission Torino Piemonte, ANPI, Istituto Luce, Rete Nazionale Parri, Città di Torino, Usr Piemonte, Sotto18FilmFestival

Premiazione [https://youtu.be/yFGac\\_E5Kfw](https://youtu.be/yFGac_E5Kfw)

## **Iveser, Venezia**

### ***La piramide dell'odio***

La costruzione dell'odio.

PREGIUDIZI, STEREOTIPI

Antonio Spinelli

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

2019-2020

In presenza



## **Appendice 2**

# **Progetti e attività degli Istituti di storia per gli ambiti dell'Educazione civica**

**Presentazioni ai Cantieri della Didattica della Rete Parri**

**19 marzo 2021**



**ISTITUTO NAZIONALE  
FERRUCCIO PARRI**

RETE DEGLI ISTITUTI PER LA STORIA  
DELLA RESISTENZA E DELL'ETÀ  
CONTEMPORANEA

**Cantieri della Didattica 2021 - Rete Parri ed Educazione Civica**

Online, 19 marzo 2021

La seconda edizione dei Cantieri intende promuovere una riflessione su una nostra proposta sull'insegnamento dell'Educazione Civica, a partire dalle attività svolte dagli Istituti. Sarà l'occasione per avviare un confronto interno sulle metodologie adottate, sugli obiettivi prefissati e quelli raggiunti, sulle considerazioni disciplinari e sulla costruzione di uno specifico percorso.

**Sessione mattutina (10.00-13.00)**

*Saluti istituzionali*

**Paolo Pezzino**, Presidente Istituto Parri

*Relazioni*

**Rosabianca Iovine** (Ministero dell'Istruzione, Direzione generale per il personale scolastico) - *Le linee guida per l'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

**Marco Fioravanti** (Università Tor Vergata, Roma) - *Educare alla cittadinanza globale: progettualità politica dal Settecento alla Costituzione repubblicana*

*Presentazione delle attività, coordinano Agnese Portincasa e Andrea F. Saba*

**Marilisa Gentili** (Isrec "Morbiducci", Macerata)

**Giuseppe Puligheddu** (Istasac, Nuoro)

**Nuccia Guerrisi**, Rocco Lentini (Isr, Cittanova)

**Carla Antonini** (Isrec, Piacenza)

**Sessione pomeridiana (14.30-17.30)**

*Presentazione delle attività, coordinano Agnese Portincasa e Andrea F. Saba*

**Filippo Mattia Ferrara**, **Davide Sparano** (Istituto storico Parri, Bologna)

**Francesca Di Marco**, **Monica Rook** (Isrt, Firenze)

**Nina Quarenghi** (Irsifar, Roma)

**Elena Mastretta** (Is "Piero Fornara", Novara)

**Giuseppe Ferraro** (Icsaic, Arcavacata di Rende)

**Michela Cerocchi** (Csm, Parma)

**Chiara Nencioni** (Isrt, Firenze)

**Paolo Battifora** (Isrec, Genova)

**Elisa Malvestito** (Isrsc Bi-Vc, Varallo)

**Fiammetta Bilancini**, **Federica Ceriani**, **Aldo Salassa** (Istoreto, Torino)

**Elena Vellati** (Isgrec, Grosseto)

**Antonella Ferraris** (Isral, Alessandria)

**Simone Campanozzi**, **Andrea F. Saba** (Ilsc, Milano)

**Maurizio Guerri** (Istituto nazionale "F. Parri", Milano)

*Conclusioni*

**Manuela Ghizzoni**, Vicepresidente Istituto Parri

*L'Istituto Nazionale Ferruccio Parri con la rete degli Istituti associati ha il riconoscimento di agenzia formativa ed è incluso nell'elenco degli Enti accreditati presso il Ministero dell'Istruzione. Pertanto Il corso è valido come attività di formazione per il personale docente di ruolo. Il corso è aperto alle iscrizioni sulla piattaforma Sofia con n. id. 56139.*

*La locandina con il programma dell'iniziativa*

## **Isral, Istituto storico per lo studio della Resistenza e della Società contemporanea in provincia di Alessandria**

### ***L'educazione civica come gioco delle regole e modo di vita***

Partendo dal concetto di cura esposto dalla storica delle culture Bruna Peyrot, la concezione di educazione che abbiamo esposto conduce ad un'interiorizzazione delle regole, e non al semplice rispetto formale, che è comunque importante per costruire la convivenza delle persone. Ci sembra fondamentale poter coniugare la libertà con la solidarietà, i diritti con i doveri.

REGOLE, EDUCAZIONE CIVICA, COSTRUTTIVISMO KANTIANO

Antonella Ferraris

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

## **Istituto calabrese per la storia dell'antifascismo e dell'Italia contemporanea (Icsaic), Arcavacata di Rende**

### ***L'educazione civica e l'attività didattica dell'Icsaic***

Nel breve intervento si evidenzieranno le principali attività svolte dall'Icsaic per quanto riguarda l'educazione civica nelle scuole.

EDUCAZIONE CIVICA, SCUOLA, DIDATTICA

Giuseppe Ferraro

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Istituto Storico Parri - Bologna Metropolitana**

### ***Due anni di Educazione civica. L'esperienza del Parri di Bologna***

L'obiettivo dell'intervento è quello della messa a fuoco delle scelte che hanno orientato la nostra proposta di lavoro nell'ambito della didattica e della formazione e per l'educazione civica e di fare un primo bilancio dei loro effetti sull'utenza coinvolta.

AGENDA 2030, FAKE NEWS, DIDATTICA DIGITALE, PROGETTAZIONE DIDATTICA

Area Didattica Istituto Parri

Assi 1, 2, 3

## **ISR Cittanova, Cittanova (RC)**

### ***Caratterizzare: prospettiva di formazione sull'Educazione civica***

“Le relazioni tra il microcosmo personale e il macrocosmo dell’umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. (...) tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; (...) ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell’umanità” (DM 254/12). La glocalizzazione di Bauman: l’influenza reciproca e continua locale/globale nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica per comprendere il dipanarsi degli eventi nei diversi ambiti disciplinari. Glocalizzazione è didattica di prossimità. Interventi “diversi” e “uguali”, archivi, connessioni, specificità, legalità, risorse culturali, territorialità: è ciò che abbiamo provato a porre in essere per rispondere alle sfide che la rete e la scuola devono affrontare. E qualche risultato non è mancato.

COSTITUZIONE, CITTADINANZA, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ, DIDATTICA DI PROSSIMITÀ

Nuccia Guerrisi, Rocco Lentini

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/19

## **ISRT Firenze**

### ***CoImmunitas - corso di educazione civica per docenti e non solo***

L’ISRT ha organizzato un corso di Educazione Civica rivolto principalmente a docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado a partire dalle Linee Guida ministeriali (D.M.35 del 22 giugno 2020). Il corso si è svolto da remoto e si è articolato in cinque videoconferenze e cinque workshop ad esse collegati per fornire suggerimenti operativi al lavoro in classe e materiale per un immediato uso didattico. I temi hanno riguardato tutti e tre gli assi delle linee guida del MIUR; dei dieci incontri complessivi, quattro sono stati dedicati alla cittadinanza digitale. Il corso ha avuto una buona risposta e buoni feedback da parte delle/dei docenti (circa 70, provenienti da tutta Italia) che hanno partecipato.

STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA; SVILUPPO SOSTENIBILE, BENI COMUNI E AGENDA 2030; CITTADINANZA DIGITALE, PENSIERO CRITICO, PAROLE GIUSTE E BENESSERE DIGITALE; ONLIFE, INCLUSIONE, DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA

Francesca Di Marco, Monica Rook

Assi 1, 2, 3

### ***Didattica su e con Sinti e Rom***

Dal 2013, per il Giorno della Memoria, in collaborazione con ISRT e Isrec LU, tengo lezioni, nelle scuole e presso comuni, sul Porrajmos. Dal 2018 collaboro con l’U.N.A.R., da qui è nato un progetto, anche con l’Istituto degli Innocenti di Firenze, che mi ha vista formatrice in corsi per docenti ed educatori che lavorano in zone con forte presenza di studenti rom: Secondigliano, Scampia, Portici. Nel 2018 ho partecipato come collaboratrice e formatrice al progetto europeo SPRYNG, *Spreading Young Non-discrimination Generation*, in

collaborazione con Poiein.lab, il Dipartimento di Sociologia dell'Università di Münster e quello di Firenze. Con i miei studenti ho partecipato al meeting transnazionale SPRYNG "Pari dignità, uguaglianza, lotta alle discriminazioni, buone pratiche didattiche e formative in chiave comparata"(6-8/6 Montale, PT) <http://www.radiocora.it/post?pst=37048&cat=news>. Per far toccare con mano agli alunni il problema dell'integrazione e della discriminazione, abbiamo visitato un campo rom a Prato, dove abbiamo incontrato Ernesto Grandini, sinto e membro dell'U.N.A.R., e le nipoti, che si sono prestati a un'intervista pubblicata sul portale "Toscana Novecento": Un'esperienza didattica nel campo Sinti di Prato [www.toscananovecento.it/custom\\_type/spiegare-il-porrajmos-a-scuola/](http://www.toscananovecento.it/custom_type/spiegare-il-porrajmos-a-scuola/). Dal 2021 sono membro dell'UCRI e ciò qualifica ulteriormente il mio contributo al progetto di educazione civica dell'ISRT nell'ambito dell'art. 3 della Costituzione.

UGUAGLIANZA, INTEGRAZIONE, LOTTA ALLE DISCRIMINAZIONI

Chiara Nencioni

## **Istituto ligure per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea "Raimondo Ricci", Genova**

### ***Uso critico delle fonti, fake news, dinamiche della rete***

Il progetto, realizzato nello scorso e nell'attuale anno scolastico con diverse classi di istituti superiori genovesi nell'ambito dei PCTO, parte dall'uso critico delle fonti e dagli "attrezzi di lavoro" dello storico per poi analizzare il fenomeno delle cosiddette fake news e delle dinamiche della rete, al fine di fornire agli studenti i basilari elementi conoscitivi per un approccio consapevole alle informazioni fornite dal web e dai media e per un'educazione ad una cittadinanza attiva e matura.

FAKE NEWS, DINAMICHE DELLA RETE, CITTADINANZA DIGITALE, USO CRITICO DELLE FONTI

Paolo Battifora

Asse 3: Cittadinanza digitale

Cfr. Paolo Battifora, *A caccia di fake news. Web, social network e uso critico delle fonti: un progetto didattico*, "Novecento.org", n. 14, agosto 2020 (<http://www.novecento.org/pensare-la-didattica/a-caccia-di-fake-news-6483/>).

## **Istituto storico grossetano della Resistenza e dell'età contemporanea**

### ***Tra storia locale, tutela del patrimonio ed educazione civica per un percorso di cittadinanza attiva: problemi aperti***

Il progetto dell'Isgrec "Chiavi della città" per l'a.s. 2020/2021, intende coniugare la storia locale e la conoscenza del patrimonio artistico e culturale in una dimensione multidisciplinare e trasversale che implica la costruzione di un senso di appartenenza e di cittadinanza. L'obiettivo dello sviluppo e la crescita di una socialità rispettosa ne è il fulcro. La finalità

principale è quella di educare i giovani ai valori della cittadinanza attiva, sviluppandone le potenzialità come protagonisti della valorizzazione e della tutela del patrimonio culturale. Tuttavia il problema del coinvolgimento attivo attraverso la costruzione di percorsi incrociati tra insegnanti di diverse discipline chiamate ad interagire sul tema unico della tutela del patrimonio rende evidenti difficoltà operative che si scontrano con le formulazioni teoriche espresse nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nel II ciclo.

TUTELA, PATRIMONIO, STORIA LOCALE, LINEE GUIDA

Elena Vellati

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Istituto Storico della Resistenza e dell'età contemporanea "M. Morbiducci", Macerata**

### ***Educazione civica. Idee e riflessioni per la scuola***

Percorso di formazione per insegnanti di ogni ordine di scuola. Il percorso ha preso avvio con una riflessione condivisa da parte di esperti di ambiti disciplinari differenti (giuridico, storico, didattico e pedagogico) sui nodi chiave contenuti nella normativa. Sono emersi punti di forza e criticità utili per avviare una positiva progettazione di percorsi didattici che vadano a integrare i curriculi delle scuole. Successivamente viene proposta una presentazione di pratiche sia relative all'impianto globale dell'educazione civica che relative ad interventi e casi realizzati in classe. Infine è sembrato opportuno offrire agli insegnanti una serie di approfondimenti epistemologici sui tre assi indicati dalla normativa.

CURRICOLO, PRATICHE, RIFLESSIONE, CONDIVISIONE

Marilisa Gentili

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/19

## **Istituto Lombardo di storia contemporanea, Milano**

### ***Energia, inquinamento, clima, sviluppo sostenibile. Dal quadro globale alla Costituzione***

A partire da un'esperienza didattica in una classe seconda della secondaria di II grado, si offre un'analisi dell'evoluzione del concetto di sviluppo sostenibile fra economia ed ecologia e delle capacità di misurazione dell'impatto umano sull'ambiente, in connessione con la questione della bellezza, del patrimonio ambientale e dei diritti dei cittadini sanciti nella Costituzione italiana, prendendo in considerazione gli interventi che la comunità educativa e gli individui possono mettere in atto. Viene fatta un'analisi dei diritti-doveri dei cittadini (individuali/sociali) e dei poteri pubblici (dallo Stato alle Regioni e alle amministrazioni locali) sulla base dell'articolo 9 della Costituzione Italiana e degli articoli ad esso correlati (art. 2, 32, 117), nonché degli obblighi per l'Italia di ottemperare agli accordi internazionali e alla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (art. 35 sulla protezione della salute e

sull'integrità della persona e art. 37 sulla tutela dell'ambiente). Vengono prese in esame le sentenze della Corte Costituzionale n.183 del 1983, e la n. 536 del 2002, con la quale si stabilisce che l'ambiente deve essere considerato come un valore costituzionalmente protetto.

**DIRITTI UMANI, COSTITUZIONE, TRATTATI INTERNAZIONALI, SOSTENIBILITÀ, AGENDA 2030, IMPRONTA ECOLOGICA**

Simone Campanozzi, Andrea F. Saba

Asse 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Istituto nazionale Ferruccio Parri, Milano**

### ***L'educazione civica in carcere***

La proposta didattica nasce da un'esperienza tutt'ora in corso legata ai quattro scorsi anni accademici in cui come docente a contratto del Dipartimento di Filosofia dell'Università statale di Milano ho svolto altrettanti laboratori didattici per gli studenti delle laurea triennale in Filosofia e specialistica in Scienze Filosofiche in cui gli studenti seguono le attività nelle case di reclusione (nel mio caso Bollate e Opera) insieme a studenti detenuti regolarmente iscritti e a detenuti semplici uditori. Il laboratorio didattico com'è noto nella formazione accademica è un momento didattico di tipo seminariale in cui gli studenti hanno un ruolo attivo nella forma della discussione, dell'elaborazione di testi, nella proposta di tesi. Sulla scorta di questa esperienza l'Istituto nazionale Parri entrerà nelle carceri milanesi proponendo attività di formazione dedicate a questioni di educazione civica aperte a tutti gli interessati.

**COSTITUZIONE, CARCERE, LABORATORI DIDATTICI**

Maurizio Guerri

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

## **Istituto Storico Piero Fornara, Novara VCO**

### ***Presentazione dei percorsi didattici e formativi realizzati***

Nell'intervento si vuole dare conto della complessità delle attività svolte come formazione docenti e come intervento nelle classi. In particolare, della formazione sull'uso dello strumento Wikipedia quale ambiente di apprendimento e spazio privilegiato per l'educazione alla cittadinanza digitale unito ai percorsi di conoscenza della carta costituzionale già realizzati in precedenza attraverso la compilazione di voci selezionate ad hoc

**EDUCAZIONE CIVICA, COSTITUZIONE, EDUCAZIONE DIGITALE, WIKIPEDIA**

Elena Mastretta

Asse 1 e 2

## Istasac, Nuoro

### **Dalla Sardegna una proposta a supporto dell'insegnamento dell'Educazione civica**

Fin dall'a.s. 2019-20 l'Istasac ha attivato una serie di azioni formative rivolte agli insegnanti della Sardegna per l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019). In assenza delle Linee Guida, pubblicate soltanto il 22/06/2020, gli interventi hanno puntato su tre aree di intervento: 1. Costituzione italiana e Istituzioni Europee, 2. Cittadinanza Digitale, 3. Educazione Economico imprenditoriale. Tali temi sono stati prontamente integrati con lo "Sviluppo Sostenibile" grazie alla collaborazione del MUSE di Trento. Il blocco di qualsiasi attività in presenza, a causa del "lockdown", ha poi costretto a sospendere e rivedere in tutt'altra modalità tutti gli interventi formativi. Perciò, tutto ciò che si era programmato in presenza con autorevolissimi relatori (Valerio Onida, Ugo De Siervo, Gianfranco Pasquino, Edoardo Fleischner e Michele Lanzinger) è stato ripensato in modalità online, video collegamento, oppure in video lezioni on demand. Attualmente sono in corso di produzione dei video da proporre online in classe a supporto delle attività didattiche dei docenti nelle scuole superiori di primo e secondo grado.

COSTITUZIONE ITALIANA E ORGANISMI INTERNAZIONALI; CITTADINANZA DIGITALE; SVILUPPO SOSTENIBILE; EDUCAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA-IMPRENDITORIALE

Giuseppe Puligheddu

Asse 1, Asse 2, Asse 3, Educazione economico-finanziaria

## Centro studi movimenti di Parma

### **Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria. Un'esperienza di didattica nella sala del consiglio comunale di Parma**

Municipio: luogo di democrazia, luogo di memoria è un progetto che da oltre quattro anni accompagna molte classi delle scuole secondarie di Parma all'interno della sala del consiglio comunale. Lì si svolge un laboratorio di storia che inizia con la lettura del soffitto affrescato della sala, decodificando la fonte visiva attraverso l'analisi di simboli ed immagini, prosegue con la spiegazione del funzionamento del consiglio comunale nel presente e nel passato e si conclude con un gioco di ruolo in cui le classi mettono in scena un dibattito politico su questioni da loro scelte. Obiettivi di questo progetto sono la conoscenza della storia politica democratica, la riflessione su temi contemporanei (utilizzati come argomenti per i giochi di ruolo), l'incentivo alla partecipazione politica delle nuove generazioni. Una lezione di storia interattiva e vivace che riesce sempre a coinvolgere e ad aprire parentesi di riflessione sul passato e sul presente.

PARTECIPAZIONE POLITICA, STORIA DEMOCRATICA, GIOCO DI RUOLO

Michela Cerocchi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

## **Isrec - Istituto di storia contemporanea di Piacenza**

### ***Il Progetto per l'insegnamento dell'Educazione civica di Piacenza. Il processo e i risultati: proposte complete di curricoli di Educazione civica per tutti i gradi di scuola***

Il progetto dell'Isrec ha inteso promuovere tutti i caratteri della Legge 92/2019, inserendoli in una proposta che prevede, oltre all'approfondimento culturale e pedagogico dei nuclei tematici (I Sessione con 13 relazioni di massimi esperti), la presentazione di attività e laboratori didattici adatti alle diverse età (II Sessione di 10 webinar) e la disponibilità da parte dei tutor dell'Istituto ad intervenire nelle classi per attività concordate (III Sessione). L'accordo di collaborazione stipulato con le Istituzioni per il sostegno al Progetto e con le Associazioni del Terzo settore per le attività di servizio civile, ambientale, culturale, valorizzano il territorio nella sua dimensione di comunità educativa ed educante. Verranno illustrati i caratteri fondamentali del Progetto e gli esiti del Corso di formazione e della ricerca-azione e i criteri di redazione dei curricoli di EC, caratterizzati dalla centralità dell'insegnamento della Storia e delle pratiche di cittadinanza attiva.  
<http://www.istitutostoricopiacenza.it/eventi-iniziative/educazione-civica/>

EDUCAZIONE CIVICA

Carla Antonini

Tutti gli ambiti previsti dalla Legge 92/2019

## **Irsifar, Roma**

### ***Passeggiamo nella Costituzione***

Questa attività didattica, rivolta a tutte le classi di ogni ordine e grado, ha come obiettivo l'approfondimento della Parte Seconda della Costituzione (Ordinamento della Repubblica), attraverso la visita/gioco didattico nei luoghi delle Istituzioni repubblicane (Quirinale, Palazzo Chigi, Montecitorio). La classe, divisa in squadre, dovrà risolvere dei quesiti relativi all'ordinamento della Repubblica, grazie allo studio in classe, e alla storia del luogo in cui oggi si trovano queste istituzioni, sulla base dell'osservazione delle emergenze architettoniche.

COSTITUZIONE, REPUBBLICA, ISTITUZIONI, STORIA DI ROMA

Nina Quarenghi

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

**Istituto piemontese per la storia della Resistenza e della società contemporanea "Giorgio Agosti", Torino**

***Educazione civica per la cittadinanza: un orizzonte per le discipline***

Gli aspetti di continuità tra Cittadinanza e Costituzione e Educazione Civica sottolineati dalle Linee Guida, con particolare riferimento al tema della trasversalità dell'insegnamento. Altro elemento acquisito in un'attività decennale: l'educazione alla cittadinanza non si nutre di soli contenuti, ma è prevalentemente agita. Dunque è terreno di costruzione delle competenze. Come cambia l'orizzonte delle discipline e la relativa progettazione se la costruzione della cittadinanza degli allievi diviene un obiettivo centrale del curricolo: le discipline ampliano i propri confini per perseguire una finalità comune. Circolarità e complementarietà delle 8 competenze, tutte concorrenti alla costruzione della cittadinanza: anche quelle nate da uno specifico ambito disciplinare offrono un contributo peculiare per realizzare gli strumenti di una piena partecipazione alla vita sociale. L'intreccio delle tre macroaree proposte dalle Linee Guida. L'utilizzo flessibile delle 33H per realizzare un laboratorio di Educazione alla cittadinanza condiviso dal Consiglio di Classe (progettazione, valutazione, osservazione, documentazione). La costruzione di ambienti di apprendimento coerenti con gli obiettivi, in grado di sollecitare partecipazione e autovalutazione degli allievi. La capacità di queste "buone pratiche" di contagiare di sé altre parti del curricolo.

TRASVERSALITÀ, CURRICOLO VERTICALE, CURRICOLO DELLE DISCIPLINE, COSTITUZIONE, COMPETENZE CHIAVE, CITTADINANZA AGITA E LEGALITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Fiammetta Bilancini, Federica Ceriani, Aldo Salassa

Asse trasversale: Didattica per competenze e valutazione

**Istituto per la storia della Resistenza e della società contemporanea nel Biellese, nel Vercellese e in Valsesia, Varallo (VC)**

***RI-CONOSCERE = RISPETTARE. Per una nuova didattica alle pari opportunità. Corso di formazione per docenti ed educatori***

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha mostrato e acutizzato disuguaglianze e disparità già esistenti all'interno della nostra società, colpendo soprattutto alcune categorie sociali già discriminate, quali le donne, alcune minoranze etniche e le cosiddette "nuove povertà", secondo la definizione di Bauman. La crisi sanitaria ha dunque mostrato una più profonda crisi generale che avrà delle conseguenze di lunga durata sulla nostra società, ma questo non può e non deve esimerci dalla tutela delle categorie sociali più a rischio e più esposte. Si tratta dunque di "trasformare" l'emergenza in un'occasione di riflessione e di successiva azione rispetto al tema delle "pari opportunità" così come enunciato dall'art. 3 della nostra Carta costituzionale. Il corso che l'Istituto della Resistenza di Biella e Vercelli ha proposto a docenti ed educatori ha rappresentato un'importante occasione di approfondimento e di riflessione su un nuovo approccio didattico alle pari opportunità.

PARI OPPORTUNITÀ, COSTITUZIONE, QUESTIONE DI GENERE, ANTROPOLOGIA, GLOBALIZZAZIONE, MIGRAZIONI

Elisa Malvestito

Asse 1: Costituzione Italiana, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà