

Il bambino invisibile

Ipotesi di lavoro rivolto a bambini di 3, 4 e 5 anni.

Al fine di contribuire tutte insieme all'esecuzione del laboratorio suggerito, noi insegnanti abbiamo discusso e condiviso alcuni punti pensando ai bambini reali presenti nelle nostre sezioni:

- partiamo dall'osservazione del gruppo classe;
- tutte noi abbiamo in mente almeno un bambino o una bambina che si rende "invisibile" (di cui ci si dimentica, introverso, con scarsa autostima...) e almeno un bambino o una bambina "troppo visibile" (che ricerca continua attenzione in maniera positiva o negativa, ma che ha vissuti di invisibilità all'interno della famiglia di origine o una pessima opinione di sé);
- entrambe queste posizioni hanno a che fare con il sentirsi "invisibili".

Abbiamo individuato un percorso sempre partendo dai libri utilizzando due libri già citati ieri:

- **Io sono qui** di Sabina Colloredo ed. Carthusia relativo al tema dell'invisibilità
- **Il topo brigante** di Julia Donaldson Emme edizioni relativo al tema della prepotenza e dell'arroganza
- **La tartaruga e la rabbia**, una fiaba tratta da un progetto individuato su Internet denominato PATHS di collaborazione genitori e insegnanti al fine di promuovere lo sviluppo sociale ed emotivo dei bambini audiolesi (disabilità che implica isolamento... acustico; si riflette anche sulla scelta della tartaruga come animale protagonista che si isola chiudendosi nel guscio).

Tali testi, dopo essere stati letti, verranno fatti drammatizzare dai bambini alternando i ruoli, soprattutto affidando le parti principali ai bambini maggiormente bisognosi delle nostre attenzioni, ma facendo assumere loro entrambi i ruoli; successivamente verrà proposta una verbalizzazione dei vissuti e un conclusivo ritorno grafico.

Le insegnanti concordano sul fatto che è indispensabile rileggere i testi su richiesta dei bambini, e comunque con cadenza regolare per motivare e supportare i cambiamenti comportamentali.

Come già detto, considerando che il nostro lavoro è diretto all'agire del bambino, ci si aspetta di vedere una ricaduta sin da subito o anche in tempi lunghi nel comportamento durante il gioco o le attività didattiche.