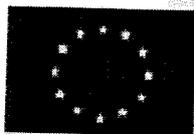


Progetto cofinanziato da



UNIONE
EUROPEA



MINISTERO
DELL'INTERNO

Fondo europeo per l'integrazione di cittadini di paesi terzi

Progetto "Crescere Cittadini"

CAMMINFACENDO

DESCRIZIONE SERVIZIO

CAMMINFACENDO è un progetto educativo con funzione preventiva volto alla promozione della socializzazione di minori. Il progetto si sviluppa intorno al centro di aggregazione giovanile CAMMINFACENDO.



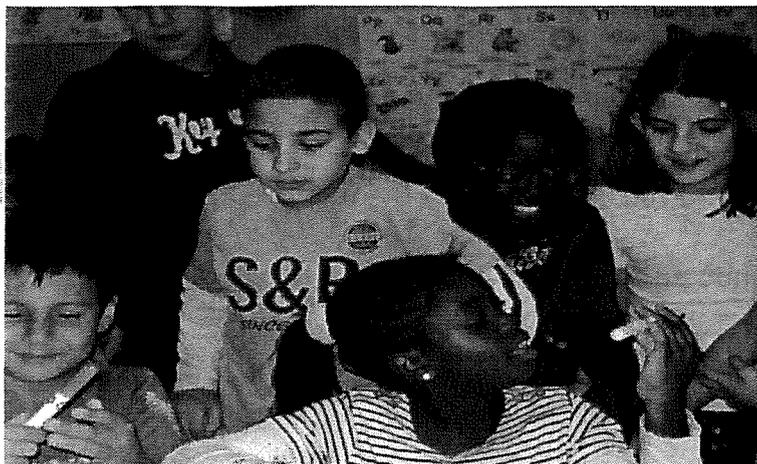
Il centro cerca di dare risalto in particolare al sostegno didattico e alla gestione del tempo libero a minori in condizione di rischio sociale. Il Centro sostiene attivamente tutte le iniziative che tendono allo sviluppo di una "cultura del minore" per cui il minore non sia soltanto fruitore di servizi, ma anche soggetto principale ed attivo della propria crescita.

Il centro è aperto lunedì, mercoledì e venerdì dalle 16.30 alle 19.00

Destinatari: minori di un'età compresa tra gli 6 e i 17 anni (le famiglie devono rivolgersi all'assistente sociale di riferimento e sono favoriti gli inserimenti di casi in situazione di disagio, comunque in base alle disponibilità dei posti).

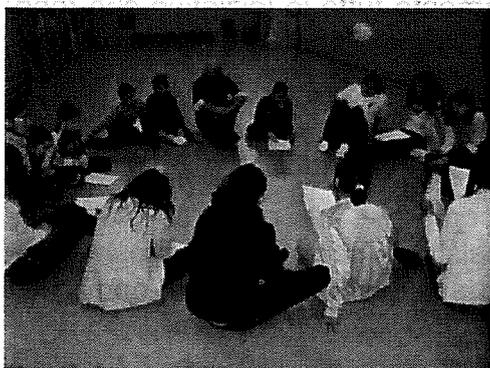
NAZIONALITA' BAMBINI E RAGAZZI

- 6 EQUADOR
- 7 MAROCCO
- 1 SENEGAL
- 1 NIGERIA
- 1 PERU'
- 1 CINA
- 3 ALBANIA



ATTIVITA' SVOLTE

IL LAVORO CONSISTE NELL'AFFIANCARE GLI EDUCATORI DEL CENTRO DURANTE LE VARIE ATTIVITA' CHE VENGONO PROPOSTE, IN PARTICOLRE NELL'AUTARE I BAMBINI A SVOLGERE I COMPITI. LE ATTIVITA' SI SVOLGONO NEI LOCALI SOTTOSTANTI LA SCUOLA PRIMARIA "PADRE DAMILANO" E NEL CORTILE DELLA SCUOLA; OLTRE AI MOMENTI RISERVATI ALLO STUDIO NON MANCANO MOMENTI DI GIOCO E ATTIVITA' COME: CUCINARE, COLTIVARE UN PICCOLO ORTO ...

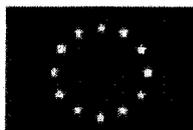


CONCLUSIONI FINALI

L'ESPERIENZA AL CENTRO, CHE RISPETTO ALLE ALTRE E' PARTITA IN RITARDO, E' COMUNQUE RIUSCITA A DARMICI UN PROFONDO ARRICCHIMENTO PROFESSIONALE E PERSONALE; OPERATORI E UTENTI SI SONO DIMOSTRATI MOLTO OSPITALI E COLLABORATIVI. CON ALCUNI BAMBINI IN PARTICOLARE, CHE RITROVAVO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, I RISULTATI SONO STATI MOLTO POSITIVI.

Luisa Paola Braschi

Progetto cofinanziato da



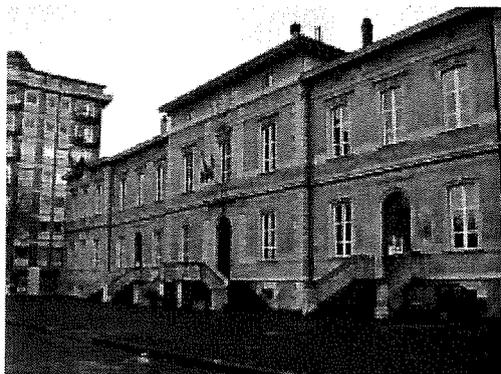
UNIONE
EUROPEA



Fondo europeo per l'integrazione di cittadini di paesi terzi

Progetto "Crescere Cittadini"

SCUOLA PRIMARIA "PADRE DAMILANO"



NAZIONALITA' BAMBINI

- 2 MAROCCO
- 1 ARGENTINA
- 1 ALBANIA
- 6 ITALIA

ATTIVITA' SVOLTE

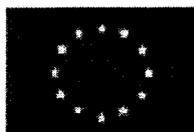
I BAMBINI, FREQUENTANTI LE CLASSI TERZA E QUINTA, SI DIVIDONO IN DUE GRUPPI: ALCUNI RIENTRANO A SCUOLA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO PER SVOLGERE I COMPITI; ALCUNI, FREQUENTANTI IL TEMPO PROLUNGATO, VENGONO PRELEVATI DALLE CLASSI E SVOLGONO ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO SPECIFICAMENTE RICHIESTI DALLE INSEGNANTI.

CONCLUSIONI FINALI

SI SONO RICONTRATI MIGLIORAMENTI NEI BAMBINI FREQUENTANTI, LADDOVE LA COLLABORAZIONE CON LE INSEGNANTI E' STATA MAGGIORE SI SONO RAGGIUNTI RAGGIUNTI RISULTATI MOLTO INTERESSANTI.

Luisa Paola Braschi

Progetto cofinanziato da



UNIONE
EUROPEA



MINISTERO
DELL'INTERNO

Fondo europeo per l'integrazione di cittadini di paesi terzi

Progetto "Crescere Cittadini"

SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI PAOLO II"



NAZIONALITA' BAMBINI

- 2 MACEDONIA
- 3 MAROCCO
- 1 CINA
- 2 EQUADOR
- 3 ALBANIA
- 2 ITALIA

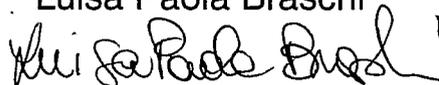
ATTIVITA' SVOLTE:

I BAMBINI, FREQUENTANTI LE CLASSI SECONDA, TERZA E QUARTA RIENTRANO A SCUOLA IN ORARIO POMERIDIANO PER SVOLGERE I COMPITI ASSEGNATI DALLE MAESTRE. A SECONDA DELLE NECESSITA' INDIVIDUALI SONO STATE ADOTTATE SPECIFICHE STRETEGIE: MAPPE CONCETTUALI, TABELLE DIDATTICHE, LETTURA DI TESTI...

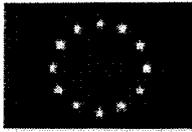
CONCLUSIONI FINALI

SI SONO RISCONTRATI NOTEVOLI MIGLIORAMENTI SIA PER QUANTO RIGUARDA LO SVOLGIMENTO DEI COMPITI, CHE DELL'ESPOSIZIONE VERBALE, NON SOLO DELLA LEZIONE, MA ANCHE NEL DISCORRERE COMUNE.

Luisa Paola Braschi



Progetto cofinanziato da



UNIONE
EUROPEA



MINISTERO
DELL'INTERNO

Fondo europeo per l'integrazione di cittadini di paesi terzi

Progetto "Crescere Cittadini"

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "SANDRO PERTINI"



AIUTO ALLO STUDIO

NAZIONALITA' RAGAZZI STRANIERI

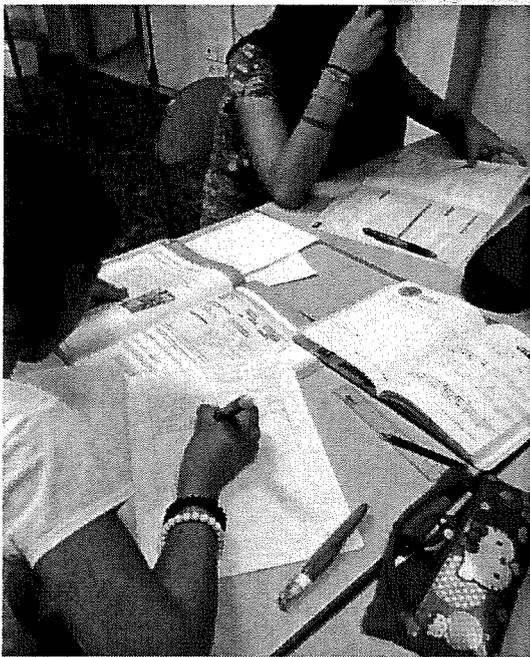
- 3 MAROCCO
- 5 ALBANIA
- 1 MESSICO
- 1 EL SALVADOR
- 1 EQUADOR
- 1 POLONIA
- 1 EGITTO

ATTIVITA' SVOLTE

I RAGAZZI PARTECIPANTI FREQUENTANO LE CLASSI : PRIMA, SECONDA E TERZA;
AIUTATI DA PROFESSORI E TUTOR (RAGAZZI DELLE CLASSI IV DEGLI ISTITUTI
SUPERIORI) SVOLGONO I COMPITI. IL LAVORO CONSISTE NELL'AIUTARE I

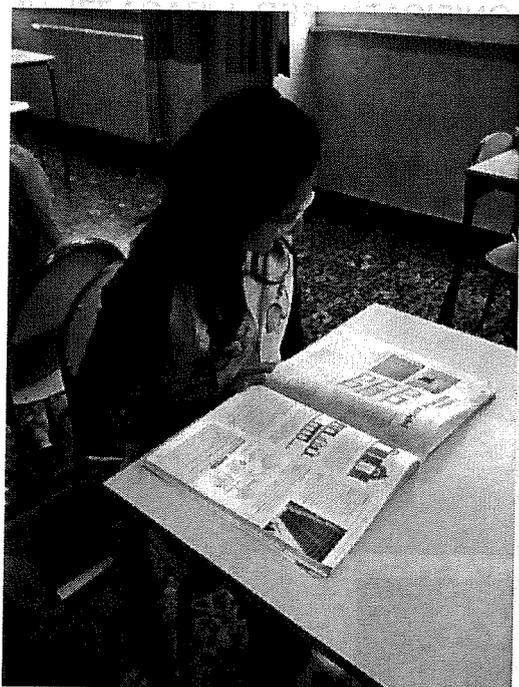
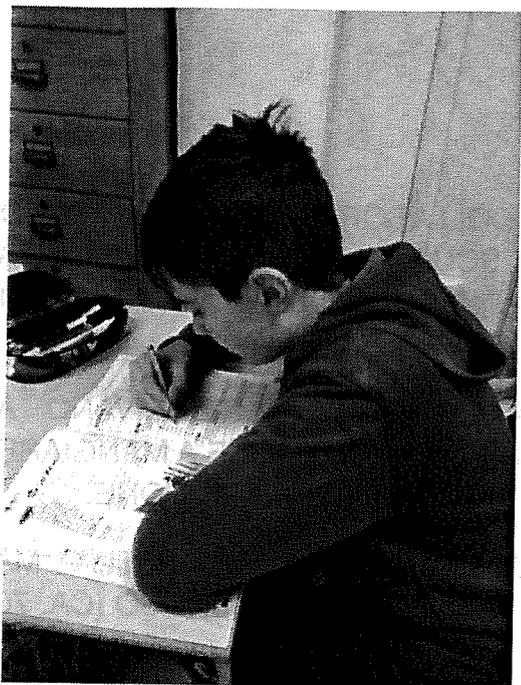
RAGAZZI, LADDOVE SI RISCOVTRINO SPECIFICHE PROBLEMATICHE INDIVIDUALI, NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI E NEL COORDINARE, INSIEME AI DOCENTI, I TUTOR.

ALCUNI RAGAZZI, CHE PER NECESSITA' FAMILIARE, NON RIESCONO A RIENTRARE A CASA PER PRANZO, SI FERMANO IN UNA CLASSE A MANGIARE ED ATTENDERE L'ORA D'INIZIO DELL'ATTIVITA' SOTTO LA NOSTRA SUPERVISIONE



CONCLUSIONI FINALI

SI E' RISCOVTRATA UNA PARTECIPAZIONE ATTIVA, SIA DA PARTE DEI SOGGETTI COINVOLTI CHE DEGLI OPERATORI. LADDOVE LA FREQUENZA E' STATA MAGGIORE SI SONO RISCOVTRATI MIGLIORI RISULTATI.



LABORATORIO TEATRALE

AL PROGETTO HANNO PARTECIPATO GLI ALUNNI DELLE CLASSI I, II E III.

NAZIONALITA' RAGAZZI STRANIERI

- 2 ALBANIA
- 1 UCRAINA

- 1 MESSICO
- 1 MAROCCO

L'ATTIVITÀ HA RIGUARDATO IL SUPPORTO E LA COLLABORAZIONE ALL'INTERNO DEL PROGETTO ORGANIZZATO DALLA SCUOLA CHE PREVEDEVA L'ELABORAZIONE DI N. 2 SPETTACOLI TEATRALI, UNO SVOLTOSI ALL'INTERNO DEI LOCALI SCOLASTICI E UNO PRESSO IL TEATRO CITTADINO.

ALCUNI RAGAZZI, CHE PER NECESSITÀ FAMILIARE, NON RIUSCIVANO A RIENTRARE A CASA PER PRANZO, SI SONO FERMATI IN UNA CLASSE A MANGIARE ED ATTENDERE L'ORA D'INIZIO DELL'ATTIVITÀ SOTTO LA MIA SUPERVISIONE.

LE DIFFICOLTÀ MAGGIORI NON SONO STATE DI CARATTERE LINGUISTICO MA CORRELATE ALL'INTEGRAZIONE ALL'INTERNO DI UN GRUPPO NUMEROSO (CA. 70 RAGAZZI).

CONCLUSIONI FINALI

SI È POTUTO RISCOSTRARE UN PERCORSO ATTIVO E PARTECIPATO DA PARTE DI TUTTI I SOGGETTI COINVOLTI, IL QUALE HA SIGNIFICATO PER I RAGAZZI UN MOMENTO DI CRESCITA PERSONALE E COLLETTIVA.

LUISA PAOLA BRASCHI

